

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GRAMSCI" IVREA</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><b>FONDI<br/>STRUTTURALI<br/>EUROPEI</b></p> <p><b>pon</b><br/>2014-2020</p> <p><small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR</small></p> </div>  <div style="font-size: 8px;"> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca<br/>Dipartimento per la Programmazione<br/>Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia<br/>scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per<br/>l'istruzione e per l'innovazione digitale<br/><b>MIUR</b></p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Via Alberton, 10A 10015 IVREA (TO) – Tel. 0125 424357 – 424742 Fax 0125 424338<br/>       sito web <a href="http://www.lsgramsci.it">http://www.lsgramsci.it</a> <a href="http://www.lsgramsci.gov.it">http://www.lsgramsci.gov.it</a><br/>       e-mail <a href="mailto:tops01000g@istruzione.it">tops01000g@istruzione.it</a> <a href="mailto:tops01000g@pec.istruzione.it">tops01000g@pec.istruzione.it</a></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Anno scolastico 2018 – 2019  
 Programma svolto di IRC Classe 3L

La consapevolezza di sé e domanda di senso e orientamento della vita: la piramide dei bisogni di A. Maslow

Il dolore umano una provocazione esistenziale

Religione, religiosità, fede. Spiegazione dei termini

La religiosità: una dimensione antropologica

La vita aperta alla trascendenza. Il desiderio

La fede: atteggiamento di apertura della vita, risposta a una domanda esistenziale,

La fede: dono di Dio, forma di conoscenza e di intelligenza del vivere

La Religione come processo di umanizzazione

La vita umana come vita autentica

La vita autentica come vita nella libertà

La libertà umana. Liberi da – liberi per

La chiesa tra politica e esperienza di fede

La bibbia: un libro per la vita.

la bibbia: storia di una esperienza di fede

Il vangelo. Le parabole e il metodo parabolico; commento a Lc 15

il perdono cristiano: una necessità umana e sociale

la memoria, la creatività, lo sguardo ampio dall'alto, forme e tipologie

temi occasionali di rilevanza culturale trattati:

La violenza sulle donne: uno sguardo storico-culturale e biblico-religiosa

Lettura e commento breve della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Dio dopo Auschwitz

Prof. Savino Calabrese

Alunni