

Liceo Scientifico Statale A. Gramsci di Ivrea

Anno scolastico 2017-2018

Classe V I

Piano di lavoro annuale di Scienze Umane (Psicologia, Pedagogia, Sociologia e Antropologia culturale)

Prof.ssa Elisa Minellono

OBIETTIVI

Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. In particolare:

- padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Conoscenze

Conoscere in modo approfondito gli argomenti proposti, con attenzione ai collegamenti pluridisciplinari

Conoscere il lessico specifico delle discipline

Competenze e Capacità

Indicare e distinguere i principali nuclei tematici trattati

Saper inquadrare con consapevolezza i contenuti affrontati in rapporto alle aree di riferimento

Dimostrare l'uso appropriato della terminologia e del lessico per definire i concetti connessi ai temi trattati

Cooperare e sviluppare l'attitudine a comunicare nel gruppo classe

Raggiungere attraverso *il fare* una maggiore padronanza delle conoscenze

METODOLOGIE DI LAVORO

Lezione frontale interattiva
Discussioni e dibattiti guidati
Esercitazioni
Lettura ed analisi critica di articoli e brani significativi

METODOLOGIE DI VERIFICA

Strumenti

Colloqui individuali o in piccoli gruppi
Questionari
Brevi relazioni scritte
Verifiche scritte strutturate (domande aperte o chiuse) e non strutturate (analisi testuale)

Criteri

Attenzione, partecipazione, interesse e puntualità nel rispetto delle consegne
Capacità di esporre con il lessico specifico
Capacità di analizzare un argomento e formulare un problema
Capacità di sintetizzare e di riflettere criticamente su un tema

Si svolgeranno, se necessario, ore di recupero in itinere (da sei a otto ore).

Il numero e la tipologia di verifica rispetta i criteri dati dal Collegio docenti e dal Dipartimento di Scienze Umane (quattro valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una orale).

CONTENUTI DI PEDAGOGIA

- **L'attivismo pedagogico e le "scuole nuove" in Europa**
Le "scuole nuove": significato storico e pedagogico
A.Ferrière. I trenta punti
E.Claparède
Decroly
M.Montessori
Le sorelle Agazzi
C. Freinet
- **L'attivismo pedagogico americano**
Educazione e democrazia negli Stati Uniti: J.Dewey
W. H. Kilpatrick, H. Parkhurst, C. W. Washburne
- **L'attivismo cattolico come personalismo**
E. Dévaud e J. Maritain

- **Pedagogia e ideologia**
La pedagogia socialista. Gramsci
A.S.Makarenko e la pedagogia del collettivo
- **La pedagogia neo-idealistica**
G.Gentile e G.Lomabardo Radice
- **La pedagogia non-direttiva**
L.Tolstoj e la scuola non-direttiva di Jasnaja Polijana
La pedagogia non-direttiva: Neill
Don Milani e l'esperienza di Barbiana

TEMI DI ATTUALITA' DI PEDAGOGIA

- **I contesti formali e non formali dell'educazione**
I caratteri della scuola
Il sistema scolastico in prospettiva internazionale
La scuola in prospettiva mondiale ed europea
L'educazione permanente
Il compito educativo del territorio
Il tempo libero
- **Educazione e mass-media**
Le caratteristiche della comunicazione di massa
La fruizione della TV nell'età evolutiva
L'educazione ai mass-media
La didattica multimediale
- **Educazione, diritti e cittadinanza**
L'educazione ai diritti umani
L'educazione civica
L'educazione alla democrazia
L'educazione alla legalità
- **Educazione, uguaglianza, accoglienza**
Il disadattamento
Lo svantaggio educativo
L'educazione interculturale (si veda il percorso in sociologia sulla multiculturalità)
La diversa abilità
I bisogni educativi speciali

Testo adottato:

Ugo Avalor – Michele Maranzana, *La prospettiva pedagogica Dal Novecento ai giorni nostri*, Paravia, 2016.

CONTENUTI DI ANTROPOLOGIA

1. PENSIERO MAGICO E PENSIERO MITICO

- La magia e il suo “funzionamento”
- Il malocchio
- Il mito
- Il mito come pensiero che pensa se stesso

2. LA RELIGIONE E LE RELIGIONI

- Che cos'è la “religione”
- I simboli sacri
- I riti della religione
- Riti di passaggio, riti di iniziazione
- Le “grandi” religioni mondiali: le famiglie indiana e cinese
- Le “grandi” religioni mondiali: la famiglia semitica

3. LA CREATIVITA' CULTURALE E LE ARTI

- Creatività e cultura
- L' "arte", le arti e l'espressione estetica
- Le “arti” come prodotti culturali
- Da “oggetto selvaggio” a “opera d'arte”: il mercante dell'arte tribale

4. CONTROLLO DELLE RISORSE, PRODUZIONE E POTERE

- Risorse e potere
- La circolazione e la produzione delle risorse
- La politica: una competizione per il controllo delle risorse
- I sistemi politici non centralizzati
- I sistemi politici centralizzati

5. L'ANTROPOLOGIA E LA CONTEMPORANEITA'

- L'antropologia nel mondo globale
- Una distribuzione ineguale delle risorse
- Le religioni e i fondamentalismi
- Potere e violenza
- Sviluppi applicativi e funzione critica dell'antropologia

N. B.: Il modulo tematico 4, Controllo delle risorse, produzione e potere, sarà svolto in modo breve e meno approfondito, alla fine del mese di maggio.

Testo adottato: *Antropologia*, di Ugo Fabietti, Einaudi, 2015.

CONTENUTI DI SOCIOLOGIA

1. L'EVOLUZIONE DEL PENSIERO SOCIOLOGICO DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI

- La migrazione della sociologia in America
- W. Thomas, F. Znaniecki e il contadino polacco
- T. Parsons e lo struttural-funzionalismo
- La sociologia e la società industriale avanzata
- L'approccio fenomenologico e le sociologie "micro"
- Il ritorno della sociologia in Europa
- Il postmoderno e la globalizzazione

2. I PROCESSI DI SOCIALIZZAZIONE

2.1 IDENTITA' E SOCIALIZZAZIONE

- La trasmissione del patrimonio culturale
- I meccanismi della socializzazione
- La formazione dell'identità personale
- Socializzazione primaria e socializzazione secondaria
- La socializzazione in alcuni contesti particolari
- I modelli interpretativi

2.2 LE AGENZIE DI SOCIALIZZAZIONE

- La socializzazione formale e la socializzazione informale
- La famiglia come soggetto sociale
- La famiglia come agenzia di socializzazione
- La scuola
- I mass media
- Il gruppo dei pari

3. LA SOCIETA' MODERNA E IL MONDO DELL'ECONOMIA E DEL LAVORO

3.1 RAZIONALIZZAZIONE, INDIVIDUALIZZAZIONE E SOCIETA' DI MASSA

- Comunità e società
- La razionalizzazione
- L'individualizzazione
- La società di massa

3.2 LAVORO, DIFFERENZE DI GENERE E SENSO DEL SACRO NELLA SOCIETA' MODERNA

- La razionalizzazione del lavoro
- Problemi connessi con la razionalizzazione del lavoro
- La famiglia e le distinzioni di genere
- Il ruolo della donna
- La secolarizzazione

4. I PROCESSI DI GLOBALIZZAZIONE

4.1 VERSO LA GLOBALIZZAZIONE

Il corpo e lo spazio
Le comunità locali
L'urbanizzazione
Vita urbana e vita globalizzata
Che cos'è la globalizzazione
Le forme della globalizzazione
L'antiglobalismo

4.2 LA SOCIETA' MULTICULTURALE

Le differenze culturali
La differenza come valore
Il multiculturalismo e la politica delle differenze

5. WELFARE STATE E TERZO SETTORE

Origini ed evoluzione dello Stato sociale
La nascita e l'affermazione del Welfare State
La crisi del Welfare State
Un nuovo tipo di Welfare State per il XXI secolo
Le politiche sociali
Le politiche sociali in Italia
L'alternativa al Welfare State: il Terzo settore

Testo adottato: *Sociologia per il Liceo delle Scienze Umane*, di P. Volonté, M. Magatti, C. Lunghi, E. Mora, Einaudi, 2015.

Lettura integrale dei seguenti testi:

M. Montessori *La scoperta del bambino*

M. Augé *Disneyland e altri non luoghi*

Z. Bauman *Dentro la globalizzazione Le conseguenze sulle persone*