

CLASSE: 4 L (INDIRIZZO SCIENZE UMANE)

Anno Scolastico: 2017/2018

Materia: LINGUA E LETTERATURA LATINA

Docente: GAETANO DI CARLO

PIANO DI LAVORO

Finalità educative e formative generali

- Comprendere i fondamenti storico-culturali della civiltà europea
- Recuperare e valorizzare gli aspetti propri del pensiero e della civiltà dei Romani filtrati nella cultura, letteraria e non, moderna
- Determinare nell'allievo processi di motivazione forti e razionali attraverso un coinvolgimento anche emotivo e un ruolo attivo e partecipe in un lavoro di traduzione-interpretazione

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua

Conoscenze

- ◆ Rafforzare e completare la conoscenza delle strutture della lingua, in continuità con il lavoro svolto nel biennio
- ◆ conoscere gli elementi principali del linguaggio specifico e figurato in rapporto ai contenuti affrontati durante l'anno

Competenze

- ◆ Prendere coscienza dello scarto fra le norme grammaticali e le concrete scelte praticate dai vari autori
- ◆ saper passare dalla competenza linguistica a quella testuale, comprendendo come una struttura teorica si modelli su una forma di pensiero (genere letterario, intenzione comunicativa, destinatari...)
- ◆ capacità di pervenire ad una traduzione personale, ma fedele, efficace, "moderna" dal punto di vista formale
- ◆ capacità di cogliere i rapporti della cultura latina con quella moderna, in particolare negli apporti di pensiero e linguaggio

- ◆ saper analizzare un testo sia sul piano del contenuto, sia su quello della forma
- ◆ saper collocare il testo nel contesto storico-culturale

Letteratura

Conoscenze

- ◆ conoscenza dei contenuti disciplinari
- ◆ conoscenza degli elementi fondamentali del linguaggio specifico in rapporto ai contenuti affrontati durante l'anno
- ◆ conoscenza delle caratteristiche dei generi: teatro, lirica, storiografia, epistolografia, trattatistica, narrativa

Competenze

- ◆ saper effettuare l'analisi di testi in versi e prosa
- ◆ saper individuare il genere di appartenenza di un testo relativamente ai contenuti affrontati
- ◆ saper focalizzare il tema di un testo e l'argomento su cui si chiede di riflettere
- ◆ per lo scritto:
 - analisi, commento, contestualizzazione del testo poetico, argomentativo, narrativo
 - analisi contenutistica del testo teatrale classico
- ◆ avviamento graduale alla rielaborazione dei contenuti
- ◆ impostazione, gradualmente sempre più autonoma, di percorsi tematici
- ◆ capacità di commentare un testo corredandolo di note di valutazione personale

Capacità: lingua e letteratura

- ◆ Capacità di assumere un ruolo attivo e partecipe di fronte al lavoro di traduzione-interpretazione
- ◆ Capacità di fornire alla classe il proprio contributo di riflessione e di valutazione personale
- ◆ Capacità di lavorare in modo cooperativo

Criteri di valutazione

Lingua

- comprensione globale del testo

- Riconoscimento e conoscenza delle strutture sintattiche
- capacità di rendere il testo in forma fluida e efficace
- capacità di utilizzare gli strumenti di indagine di un testo

Letteratura

- Rispetto della consegna
- Conoscenza e correttezza dei contenuti e dei riferimenti
- Capacità di analizzare un testo
- Coerenza logica e coesione testuale nella organizzazione dei contenuti; capacità argomentative
- Correttezza formale e padronanza lessicale
- Scorrevolezza e chiarezza nell'esposizione
- Apporto personale

Scelte metodologiche

- Lezioni frontali di inquadramento con supporto di analisi testuali
- Metodo induttivo: dal testo all'opera, all'autore, al contesto
- Lettura del testo in classe: analisi dei contenuti, delle problematiche, degli aspetti formali
- Discussione dei contenuti con la mediazione dell'insegnante
- Lavori di gruppo

Strumenti didattici

- Uscite didattiche
- Partecipazione a spettacoli teatrali

Strumenti di valutazione

Tenuto conto del fatto che all'esame di Stato il latino sarà inserito nella terza prova, saranno proposte tipologie di verifica sul modello di quelle dell'esame di Stato.

Si procederà, come convenuto per italiano, sui due livelli della conoscenza e delle competenze-capacità.

Orale

Conoscenze:

- interrogazioni orali centrate sulle conoscenze

- test a risposta chiusa o aperta sul modello delle tipologie B e C previste per la terza prova dell'esame di Stato

Competenze:

- Colloqui su argomenti scelti dall'allievo o indicati per tempo dall'insegnante centrati principalmente sulle competenze

Scritto

- Traduzione dal latino con domande di analisi morfosintattica e di comprensione del testo
- Analisi di testi latini noti secondo lo schema della tipologia A proposta all'esame di Stato per italiano (comprensione, analisi, approfondimento o contestualizzazione)

Articolazione dei contenuti

Partendo dai saperi essenziali, concordati e condivisi a livello di Dipartimento di Lettere, si elabora di seguito una programmazione adeguata alla classe e all'indirizzo di appartenenza.

LINGUA

- Ripasso e consolidamento delle principali regole morfo-sintattiche affrontate nel biennio

LETTERATURA

L'età della transizione: crisi politico-istituzionale, religiosa, morale

Epicureismo, Stoicismo e la loro diffusione a Roma

Lucrezio

La poesia epico-didascalica e l'adesione ad un sistema filosofico

Lettura, analisi e commento (in latino o in traduzione italiana) dei seguenti passi tratti dal *De rerum natura*: l'inno a Venere (I, vv. 1-43); l'elogio di Epicuro (I, vv.62-79); il sacrificio di Ifigenia (I, vv. 80-101); la "noia" esistenziale (III, vv. 1053-1075); la follia d'amore (IV, vv. 1073-1120); la peste (VI, vv. 1252-1286)

Cicerone

Vicende biografiche; sintesi del contenuto delle opere

Lettura, analisi e commento (in latino o in traduzione italiana) dei seguenti passi tratti dalle *Catilinarie*: l'esordio (I,1-3); I, 8-10; I, 13-14; I, 17-18.

Lecture dalle opere filosofiche e dall'epistolario

Sallustio

Vicende biografiche; la funzione della storiografia e il ruolo dello storico

Le opere: *De Catilinae coniuratione*; *Bellum Iugurthinum*

Lettura, analisi e commento dei seguenti passi (in latino o in traduzione italiana):

- *De Catilinae coniuratione* 3,1-2; 4,3-4; 5, 1-8;
- *Bellum Iugurthinum* 6.

L'età di Augusto

L'instaurazione del Principato e la politica culturale di Augusto

Virgilio

Vicende biografiche; cronologia e contenuti delle opere

Lettura, analisi e commento dei seguenti passi (in latino o in traduzione italiana):

- *Bucoliche*: Tiro e Melibeo (I, vv. 1-18; I, vv.19-45; I, vv. 46-83)
- *Georgiche*: elogio della vita agreste (II, vv. 458-535)
- *Eneide*: proemio (I, vv. 1-11); IV, vv. 65-89; IV, vv. 296-396; IV, vv. 648-666; VI, vv. 450-476

Orazio

Vicende biografiche; cronologia e contenuti delle opere

Lettura, analisi e commento dei seguenti passi (in latino o in traduzione italiana):

- *Sermones*: I, 1; II, 6 (vv. 77-117)
- *Carmina*: I, 1; I, 9; I, 11; II, 10; II, 14
- *Epistole*: ad Albio Tibullo (I, 4)

Livio

Sintesi del contenuto dell'opera; la tecnica narrativa

Lettura, analisi e commento dei seguenti passi (in latino o in traduzione italiana):

- ◆ *Ab Urbe condita*: la prefazione generale dell'opera (1-7); Lucrezia (I, 57, 4-11; 58); l'apologo di Menenio Agrippa (II, 32, 5-12); la prefazione (XXI, 1); il ritratto di Annibale (XXI, 4)

Ovidio

Vicende biografiche; struttura e caratteristiche dell'opera

Lettura, analisi e commento dei seguenti passi (in latino o in traduzione italiana):

- ◆ *Metamorfosi*: Apollo e Dafne (I, vv. 452-567); Narciso (III, vv. 407-510);
Piramo e Tisbe (IV, vv. 55-166)

Testo adottato

G. Garbarino, L.Pasquariello, *Veluti flos*, vol. 2, Paravia

N.B. L'andamento del programma potrebbe subire dei rallentamenti dovuti all'alternanza scuola/lavoro che comporta lo svolgimento di varie attività anche nelle ore curricolari

Ivrea, 28 novembre 2017

Gaetano Di Carlo