

INGLESE

Docente: Salvatore Albegiani

Anno Scolastico 2017-2018

Classe 2 M

FINALITA' GENERALI – PRIMO BIENNIO

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

COMPETENZE

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

OBIETTIVI SPECIFICI E OPERATIVI (PRIMO BIENNIO)

- comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente;
- individuare il senso globale dei messaggi dei mass media su informazioni di interesse generale;
- esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto;
- comprendere senso e scopo di testi scritti di vario genere;
- dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso;
- produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale;
- saper riconoscere gli elementi paralinguistici;
- saper affrontare l'analisi comparativa dei linguaggi;
- saper dare sistematicità alle strutture e ai meccanismi linguistici.

CONTENUTI

GRAMMATICA

Simple Past di *to be*, *to have* e dei verbi regolari e irregolari

Past Continuous

Comparative and superlative forms

Future forms (Present Continuous, to be going to, will, Present Simple)

Present Perfect Simple

Present Perfect Continuous

FUNZIONI LINGUISTICHE

Parlare di avvenimenti passati

Prenotare biglietti di viaggio

Acquistare abbigliamento

Paragonare persone e cose

Chiedere e parlare di programmi, intenzioni e eventi futuri, attività programmate

Parlare del tempo atmosferico

Parlare di eventi riferiti ad un passato indefinito e recente

Parlare di sentimenti

ABILITA'

Saper comprendere semplici testi scritti di vario genere

Saper produrre semplici testi scritti su argomenti di interesse personale

Saper riassumere oralmente

Saper scrivere una e-mail informale

TESTI

- M.Spiazzì, M.Tavella, M. Layton PERFORMER B1 one , Zanichelli
- M.Spiazzì, M.Tavella, M. Layton PERFORMER B1 two , Zanichelli
- A. Gallagher, F. Galuzzi GRAMMAR AND VOCABULARY MULTI-TRAINER , Pearson

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI

- libri di testo
- consultazione di altri testi (grammatiche di supporto, dizionario bilingue)
- CD audio, CD-Rom, DVD e videocassette

Saranno svolte le *unit* 6-7-8-9-10-11-12 dal testo PERFORMER B1 one e almeno un'unità dal testo PERFORMER B1 two

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE - ATTIVITA'

L'impostazione metodologica sarà di tipo funzionale-comunicativo, integrata però dalla riflessione sulla lingua per evitare che l'apprendimento si riduca ad una ripetizione mnemonica delle funzioni. L'approccio alla grammatica sarà principalmente induttivo e gli allievi saranno guidati dall'insegnante all'osservazione dei comportamenti linguistici per ricavarne le regole e sistematizzarle.

VERIFICA FORMATIVA

Sarà il più possibile continua durante lo svolgimento dell'attività didattica e soprattutto prima delle verifiche sommative. Gli studenti applicano in questa fase vari tipi di esercizi quali: questionari, dettati, test a griglia, 'backversion', 'multiple choices', 'true/false', trascrizioni, 'cloze', brevi riassunti (guidati o liberi) e traduzioni dalla L1 alla L2 e viceversa.

VERIFICA SOMMATIVA

Saranno eseguite prove di verifica sommativa al termine di una o due unità didattiche per controllare il raggiungimento dell'obiettivo intermedio prefissato. Questi esercizi saranno di vari tipi secondo le abilità da verificare, ma di uguale tipologia rispetto alla verifica formativa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nelle prove di produzione scritta e orale si terrà conto dei diversi livelli di comprensione, correttezza sintattica e grammaticale, adeguatezza lessicale, correttezza ortografica/di pronuncia, privilegiando i diversi aspetti secondo la specifica abilità da esaminare.

RECUPERO

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficoltose del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati; si svolgeranno attività di recupero in itinere e secondo le modalità individuate dal Collegio dei docenti

Ivrea, 28 novembre 2017