

INGLESE

Classe 2F

Anno Scolastico 2017- 2018

Docente: Salvatore Albegiani

FINALITA' GENERALI – PRIMO BIENNIO

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

COMPETENZE

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

OBIETTIVI SPECIFICI E OPERATIVI (PRIMO BIENNIO)

- comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente;
- individuare il senso globale dei messaggi dei mass media su informazioni di interesse generale;
- esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto;
- comprendere senso e scopo di testi scritti di vario genere;
- dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso;
- produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale;
- saper riconoscere gli elementi paralinguistici;
- saper affrontare l'analisi comparativa dei linguaggi;
- saper dare sistematicità alle strutture e ai meccanismi linguistici.

CONTENUTI

GRAMMATICA

Simple Past di *to be*, *to have* e dei verbi regolari e irregolari
Past Continuous
Comparatives and Superlatives
Futures
Tense revision (Simple Present/Continuous; Simple Past/Continuous)
Used to
Present Perfect Simple/Continuous
Past Perfect
If clauses (0, 1st, 2nd type) and time clauses
Modals
Pronomi relativi

FUNZIONI LINGUISTICHE

Parlare di eventi riferiti ad un passato indefinito e recente
Parlare della durata delle azioni
Esprimere opinioni e preferenze
Fare ipotesi
Esprimere possibilità, obbligo e deduzione
Dare, accettare e rifiutare suggerimenti
Descrivere persone, luoghi e oggetti
Riferire affermazioni, domande e ordini
Descrivere procedimenti

ABILITA'

Saper comprendere semplici testi scritti di vario genere
Saper produrre semplici testi scritti su argomenti di interesse personale
Saper riassumere oralmente
Saper scrivere una e-mail informale

TESTI

- Spiazzi, Tavella, Layton, PERFORMER B1 (with PET tutor) – vol. 1, Zanichelli
- Spiazzi, Tavella, Layton, PERFORMER B1 (with PET tutor) – vol. 2, Zanichelli
- M. Andreolli, P. Linwood, GRAMMAR REFERENCE Classic, Petrini

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI

- libri di testo
- consultazione di altri testi (grammatiche di supporto, dizionario bilingue)

- CD audio, DVD, materiale video e online

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE - ATTIVITA'

L'impostazione metodologica sarà di tipo funzionale-comunicativo, integrata però dalla riflessione sulla lingua per evitare che l'apprendimento si riduca ad una ripetizione mnemonica delle funzioni. L'approccio alla grammatica sarà principalmente induttivo e gli allievi saranno guidati dall'insegnante all'osservazione dei comportamenti linguistici per ricavarne le regole e sistematizzarle.

VERIFICA FORMATIVA

Sarà il più possibile continua durante lo svolgimento dell'attività didattica e soprattutto prima delle verifiche sommative. Gli studenti applicano in questa fase vari tipi di esercizi quali: questionari, dettati, test a griglia, 'backversion', 'multiple choice', 'true/false', trascrizioni, 'cloze', brevi riassunti (guidati o liberi) e traduzioni dalla L1 alla L2 e viceversa. Qualora le verifiche formative diano risultati negativi per la maggior parte della classe, si attuerà un recupero.

VERIFICA SOMMATIVA

Saranno eseguite prove di verifica sommativa al termine di ogni unità didattica per controllare il raggiungimento dell'obiettivo intermedio prefissato. Questi esercizi saranno di vari tipi secondo le abilità da verificare, ma di uguale tipologia rispetto alla verifica formativa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nelle prove di produzione scritta e orale si terrà conto dei diversi livelli di comprensione, correttezza sintattica e grammaticale, adeguatezza lessicale, correttezza ortografica/di pronuncia, privilegiando i diversi aspetti secondo la specifica abilità da esaminare.

RECUPERO

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficili del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati; si svolgeranno attività di recupero in itinere (generalmente tre ore per quadrimestre) e altre secondo le modalità individuate dal Collegio dei docenti (attività di sportello da effettuare nel secondo quadrimestre).

Ivrea, 28 novembre 2017