

Docente: Laura Milla

Anno Scolastico 20017 - 2018

Classe 2A

Finalità generali – Primo Biennio

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

Competenze

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

Obiettivi specifici ed operativi

- Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente.
- Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale.
- Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto.
- Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato.
- Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso.
- Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale.
- Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici.

Strumenti e metodi

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, la correzione dei lavori estivi e la revisione degli argomenti trattati in precedenza, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *roleplay*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarising* saranno sviluppate a partire dai brani

contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

Verifica e valutazione

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening comprehension*);
- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, completamento, trasformazione, espansione, *open dialogue*, composizione guidata);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (*domande*, *completamento*, *vero/falso*, *multiple choice*);
- attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

Recupero

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficoltose del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati. Inoltre, si attiveranno sportelli pomeridiani su richiesta degli studenti.

TESTI

- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton PERFORMER B1 vol. 1 e vol.2 with PET Tutor – Student's Book + Workbook, Ed. Zanichelli
- Gallagher, F. Galuzzi, GRAMMAR AND VOCABULARY Multi-Trainer ed. Pearson/Longman

Si prevede di svolgere le *unit* 9-10-11-12 di PERFORMER B1 vol.1 e le prime 8 unità di PERFORMER B1 vol.2

Contenuti

STRUTTURE GRAMMATICALI

Revisione di *simple present* e *present continuous*

Revisione di *simple past* e *past continuous*

Future forms: going to, will, present continuous

Past perfect

Defining relative clauses

Non defining relative clauses

Present perfect con just, already, yet

Present perfect con for e since
Present perfect continuous
Time clauses con when, unless, as soon as, before, after, until
zero conditional
first conditional
second conditional
Uses of the infinitive
Uses of the gerund
Modal verbs for possibility (may, might)
Modal verbs for deduction (must, may, might, could)
Modal verbs for advice (should, ought to, had better)
Modal verbs for the past (was/were able to, managed to, succeeded in)
Have something done
Passive (simple present and simple past)

FUNZIONI LINGUISTICHE

Talking about the weather
Making future arrangements
Talking about news and gossip
Talking about school
Talking about a past experience
Deciding about a holiday
Choosing a technical device
At the money exchange
Talking about feelings
A visit to the doctor
Giving your opinion about a film
In an art gallery

Ivrea, 10 novembre 2017