

Docente: Laura Milla

Anno Scolastico 20016- 2017

Classe 1A

Finalità generali – Primo Biennio

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

Competenze

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

Obiettivi specifici ed operativi

- Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente.
- Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale.
- Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto.
- Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato.
- Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso.
- Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale.
- Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici.

Strumenti e metodi

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, la correzione dei lavori estivi e la revisione degli argomenti trattati in precedenza, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarising* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti

nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

Verifica e valutazione

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening comprehension*);
- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, *completamento*, *trasformazione*, *espansione*, *open dialogue*, *composizione guidata*);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (*domande*, *completamento*, *vero/falso*, *multiple choice*);
- attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

Recupero

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficili del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati. Inoltre, si attiveranno corsi di recupero pomeridiani (primo quadrimestre) e sportelli

TESTI

- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton PERFORMER B1 with PET Tutor – Student's Book + Workbook, Ed. Zanichelli
- Gallagher, F. Galuzzi, GRAMMAR AND VOCABULARY Multi-Trainer ed. Pearson/Longman

Saranno svolte le *unit* ABC + 1, 2, 3, 4, 5, 6, di PERFORMER B1

Contenuti

STRUTTURE GRAMMATICALI

Pronomi personali soggetto e complemento

Aggettivi e pronomi possessivi

I numeri

Articolo indeterminativo

Imperative

Presente di *to be*

Plurals

Il genitivo sassone

Verbo *Have*

Present Simple

Frequency adverbs

Can/ Could

Aggettivi e pronomi dimostrativi

Aggettivi qualificativi

There is/are

Congiunzioni (*and, but, or*)

Some, any, no

A lot of, much, many, (a) few, (a) little

Too much/many, (not)enough

Wh-words

Present Continuous

Preposizioni di tempo

Preposizioni di luogo

Sostantivi numerabili e non numerabili

Simple past of to be

Simple Past dei verbi regolari e irregolari

FUNZIONI LINGUISTICHE

Presentarsi

Chiedere e parlare della propria provenienza

Chiedere e dire l'indirizzo

Chiedere e dire il numero di telefono

Fare lo *spelling*

Parlare di nazionalità

Parlare dell'età

Parlare della famiglia e dei rapporti di parentela

Descrivere persone

Parlare di oggetti di uso quotidiano in classe

Chiedere e dire l'ora

Descrivere la propria stanza e la casa

Chiedere e parlare della routine quotidiana

Chiedere e parlare del tempo libero

Chiedere e parlare di ciò che piace e non piace

Chiedere e parlare di ciò che si sa o non si sa fare

Chiedere e parlare di ciò che si possiede

Chiedere e parlare di azioni in svolgimento

Parlare del cibo

Chiedere e parlare di quantità e di prezzi

Parlare di professioni e descriverle

Parlare di azioni passate e di ricordi