

PIANO DI LAVORO DI GEOSTORIA

Prof.ssa E.B.Manucci

Anno Scolastico 2015/16

STORIA E GEOGRAFIA: integrazione concettuale e metodologica

Nuclei fondanti : spazio, tempo, fonti, dati, causa-effetto, uomo-ambiente, locale-globale

L'antico in rete: una sitografia ragionata

LESSICO

COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.

Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi.

Saper interpretare documenti, grafici e modelli.

Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area.

Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica.

Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche.

ABILITA'

- **Riconoscere** le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.

- **Rielaborare** in forma chiara le informazioni e redigere sintesi, commenti, relazioni e grafici.

- **Collocare** i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.

- **Identificare** gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.

- **Comprendere** il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza.

- **Leggere** le differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

- **Individuare** i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

- **Comprendere** le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

- **Individuare** le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.

- **Identificare** i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia- società-stato.

- **Riconoscere** le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.

- **Identificare** il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.

- **Adottare** nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- **Riconoscere** i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio

CONOSCENZE

- Epistemologia e metodo scientifico della storia e della geografia.
- Ragioni dell'accorpamento delle due discipline nella cultura classica.
- Concetto di territorio e pianificazione geografica.
- Lettura di carte geografiche storiche e contemporanee e di dati statistici
- Dinamiche demografiche e urbanizzazione, in prospettiva diacronica.
- Le migrazioni e le diversità culturali, in chiave diacronica, geografica, storica e contemporanea, dell'area del Mediterraneo.
- Climi e ambienti; la relazione tra economia, ambiente e società.
- Lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, risorse minerarie, cambiamento climatico, alimentazione, biodiversità).
- La globalizzazione.
- Stati e continenti extraeuropei.
- L'ONU
- Le tappe dell'evoluzione umana e del suo rapporto col territorio;
- I regni romano-barbarici.
- La nascita e la diffusione dell'Islam.
- L'Europa carolingia e feudale; società ed economia nell'Europa altomedievale.
- Rapporti tra Papato e Impero.
- Principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Diritti e doveri dei cittadini e delle cittadine in prospettiva europea.
- Promozione pari opportunità.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e dialogate, esercizi dal manuale, analisi e commento di fonti scritte e di documenti iconografici riportati nel testo, visione e commento di videocassette.
- Lavori di gruppo, ricerca e analisi di articoli di quotidiani, indagini sul territorio, esercitazioni sul lessico, uso di strumenti multimediali (laboratori)

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- interrogazioni orali
- verifiche scritte: questionari, prove di tipo lessicale, brevi relazioni
- commenti a fotografie, interpretazione di grafici e carte
- discussioni generali e di gruppo su temi di attualità
- lavori di approfondimento individuali o di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenza dei contenuti, espressione corretta, uso del linguaggio specifico, capacità di analisi e di sintesi, di collocazione spaziale e temporale, assimilazione delle linee generali di sviluppo, comprensione globale dei problemi.

CONTENUTI

Testo adottato:

Amerini-Zanette-Tucatu-Dell'Acqua

Nel tempo e nello spazio. Corso di storia e geografia VOL.1 Ed. B. Mondadori

L' IMPERO ROMANO

Augusto e la nascita dell' Impero

I primi due secoli dell' Impero

L' Impero: società, cultura e religione

IL MONDO GLOBALE

La globalizzazione

Le sfide :diseguaglianze e ambiente

L'ETA' TARDOANTICA

Crisi e trasformazione del mondo romano

L' Occidente nel V secolo

Dopo Roma: Impero bizantino e Chiesa cattolica

L' ALTO MEDIOEVO

La civiltà islamica

L' Occidente nell' Alto Medioevo

L' Impero carolingio e le basi della società feudale

DALL' EUROPA AL MONDO

L' Europa , un mosaico di popoli

L' integrazione europea

Continenti e stati esemplari

Cenni ai temi di Cittadinanza, prendendo in considerazione l'evoluzione delle forme di Stato e di Governo nelle epoche storiche studiate, e operando un confronto con l'assetto istituzionale odierno.

