

Liceo Scientifico “A. Gramsci” – Ivrea

Anno Scolastico 2015/16

Docente: Paolo Martinaglia

Classe III F

Disciplina: Storia

Piano di lavoro

Testo in adozione:

A. De Bernardi – S. Guarracino, *Le realtà della storia* Vol.1: dal Medioevo al Seicento

Editore B. Mondadori

Finalità

1. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
2. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione
3. Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulle fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici
4. Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari
5. Affinare la sensibilità alle differenze

Obiettivi comuni condivisi

1. Capire la problematicità della riflessione sul fatto storico
2. Inquadrare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
3. Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie
4. Individuare i vari piani (culturale, sociale, politico, giuridico, economico, istituzionale) e le relative intersezioni in modo articolato e dinamico
5. Analizzare in modo critico i contenuti appresi
6. Conoscere il dibattito storiografico su alcuni degli argomenti esaminati

Conoscenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi

1. Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina
2. Conoscenze delle linee essenziali di sviluppo della storia dalla fine del Medioevo alla metà del Novecento
3. Nell'ambito della vastità dei dati disponibili, conoscenza di una selezione dei temi in base alla loro rilevanza culturale e storica

4. Conoscenze degli elementi del metodo storiografico

Competenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi

1. Conoscenza del fatto storico
2. Comprensione di un documento e di un saggio storico di adeguata difficoltà
3. Analisi del fatto storico con riferimento agli aspetti culturali, sociali e istituzionali
4. Giudizio critico sul fatto storico

Capacità che ci si propone di far raggiungere agli allievi

1. Capacità di ricostruire cause e conseguenze degli eventi storici
2. Capacità di collocare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
3. Capacità di cogliere relazioni causali e funzionali tra fenomeni storici
4. Confronto e analisi dei fatti storici con eventuali riferimenti al dibattito storiografico
5. Capacità di comprensione/analisi /sintesi
6. Capacità di valutazione/comunicazione

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte

Trattazione sintetica di argomenti

1. Quesiti a risposta singola
2. Quesiti a risposta multipla
3. Tema, articolo di giornale, saggio breve
4. simulazione terza prova

Ogni tipologia riporterà item specifico di lessico

Verifiche orali

1. Analisi di documenti
2. Riflessioni personali su autori o documenti studiati
3. Interrogazione su argomenti studiati (domanda/risposta)
4. Lettura e commento di un testo storico

Ogni tipologia richiederà domande specifiche di lessico storico

Criteri di valutazione

1. Padronanza dei contenuti
2. Correttezza dell'esposizione
3. Capacità di ricostruzione causale
4. Capacità di analisi critica

Metodologie didattiche

1. Lezione frontale aperta a domande e riflessioni degli studenti
2. Lettura e commento di documenti

3. Lavori di gruppo

Strumenti di lavoro

1. il libro di testo
2. Strumenti integrativi audio-video.

Griglia condivisa di valutazione (Voti espressi in decimi)

2 - 4

Conoscenza nulla o quasi nulla dei contenuti. Gravi difficoltà logiche; espressione incoerente e frammentaria. Non rispetta le consegne e non si applica allo studio.

5

Conoscenza lacunosa dei contenuti; difficoltà a cogliere i concetti fondamentali; espressione impropria e scorretta; discontinuo nell'impegno e nel rispetto delle consegne.

6

Conoscenza non sempre precisa dei contenuti; capacità di orientamento all'interno delle conoscenze acquisite; espressione fondamentalmente corretta e conoscenza del linguaggio specifico. Abbastanza regolare nell'impegno e nell'attenzione in classe.

7

Conoscenza completa dei contenuti; capacità di precisare i concetti e di motivare le affermazioni; espressione sicura e proprietà lessicale costante nell'impegno e nell'attenzione in classe

8

Conoscenza completa e comprensione sicura dei contenuti; capacità di analisi e sintesi autonome; espressione accurata e puntuale; capacità di usare in contesti nuovi le conoscenze acquisite; partecipazione attiva al dialogo educativo e buona motivazione allo studio.

9 - 10

Conoscenza approfondita, personale e criticamente sicura dei contenuti; capacità di realizzare sintesi autonome in ambiti pluridisciplinari; espressione ricca, articolata e originale; elevato interesse per la cultura

CONTENUTI FONDAMENTALI COMUNI

PREMESSA Nello svolgimento dei diversi argomenti storici si cercherà di definire, chiarire ed evidenziare concetti fondamentali (quali l'idea di stato, monarchia, repubblica, totalitarismo, uguaglianza, libertà, diritto, classi sociali, partiti politici) in modo da aiutare gli alunni a costruire il lessico storico di base con particolare riferimento agli aspetti sociali ed istituzionali

CLASSE TERZA

1. La crisi della società feudale e degli universalismi. Monarchie nazionali ed autonomie locali
 2. Scoperte geografiche
 3. Riforma e Controriforma
 4. La nascita dello stato moderno
- Nello svolgimento dei diversi argomenti storici vanno definiti e chiariti i concetti con lessico storico di base con particolare riferimento agli aspetti sociali ed istituzionali