

Piano di lavoro di Scienze umane

Testi in adozione:

- *Avallè-Maranzana, Pedagogia. Storia e temi, Paravia*
- *Volonté-Lunghi-Magatti-Mora, Sociologia, Einaudi*
- *Fabietti, Antropologia, Einaudi*

Coerentemente con quanto stabilito dal Consiglio di Classe in relazione a competenze, capacità e obiettivi trasversali, e con quanto più specificamente elaborato e deciso dal Dipartimento di Scienze Umane, i contenuti che saranno trattati nel presente anno scolastico si articolano come segue:

LA PSICOLOGIA CLINICA

Normalità e patologia

Storia della follia

Classificazione (DSM) e psicoterapie

Disturbi dell'umore

Disturbi di personalità

Disturbi psicotici

Nuovi sintomi

Pedagogia:

1) LA BILDUNG ROMANTICA

la pedagogia di Pestalozzi

i Giardini d'infanzia di Froebel

2) SCUOLA E SOCIETÀ NELL'ETA' DEL POSITIVISMO

Il Positivismo: caratteri generali

Il Positivismo in Inghilterra: Spencer e Owen

Il Positivismo in Italia: Aporti

3) L'ATTIVISMO PEDAGOGICO

le Scuole Nuove in Europa e in America

la scuola materna delle sorelle Agazzi

l'educazione progressiva di J.Dewey

la psicopedagogia di Claparede e O.Decroly

la Casa dei bambini di M.Montessori

la stamperia a scuola: C.Freinet

4) LA PEDAGOGIA DIRETTIVA

G.Lombardo Radice e G.Gentile

la pedagogia marxista: A.Gramsci

5) LA PEDAGOGIA NON-DIRETTIVA

l'educazione libera: Summerhill

don Milani e la scuola di Barbiana

l'educazione non-direttiva: C.Rogers

la pedagogia degli oppressi: P.Freire

6) LA PSICOPEDAGOGIA CONTEMPORANEA

lo strutturalismo didattico di J.Bruner

7) TEMI A CARATTERE PEDAGOGICO

sistema scolastico italiano e politiche di istruzione a livello europeo

formazione alla cittadinanza e educazione ai diritti umani

educazione e formazione in età adulta e servizi di cura alla persona

i media, le tecnologie e l'educazione

l'educazione in prospettiva multiculturale

la didattica inclusiva e l'integrazione dei disabili

Sociologia:

- 8) L'evoluzione del pensiero sociologico
L'interazionismo simbolico (G.Mead)
Wright Mills e le sociologie del conflitto
Etnometodologia (Garfinkel) e approccio drammaturgico (Goffman)
La scuola di Francoforte
- 9) I processi di socializzazione
tipi di socializzazione
le agenzie di socializzazione
- 10) Devianza, criminalità e controllo sociale
- 11) L'evoluzione del pensiero sociologico
Bauman, Giddens, Beck
- 12) La società moderna
razionalizzazione, individualizzazione e società di massa
lavoro, differenze di genere e senso del sacro
- 13) Il Welfare state e il Terzo settore.
storia e tipologie di welfare
le politiche sociali, previdenziali, assistenziali e sanitarie
il Terzo settore
- 14) I processi di globalizzazione
Il concetto e i caratteri della globalizzazione
La multiculturalità

Antropologia:

- 15) TEORIE ANTROPOLOGICHE
lo strutturalismo di Levi Strauss
la prospettiva interpretativa: Geertz
l'antropologia e la globalizzazione. Appadurai e Auge'
- 16) LA PARENTELA
consanguineità e affinità
diagrammi di parentela
forme di discendenza
terminologie di parentela
tipi di matrimoni
- 17) LA DIMENSIONE RELIGIOSA
religione e simboli
riti religiosi e tabù
riti di iniziazione e di passaggio
le religioni mondiali
- 18) LA DIMENSIONE ARTISTICA
creatività e cultura
le arti e l'estetica
arte tribale e musei etnografici
- 19) IL POTERE
risorse e potere
le forme di scambio
economia e lavoro
organizzazione politica
- 20) ANTROPOLOGIA E MONDO CONTEMPORANEO
mondo globale e ricerca antropologica
potere e violenza

TESTI DA LEGGERE:

- 1 a scelta tra Montessori o Bruner
- LEVI STRAUSS, Tristi tropici

Proposta di lettura di testi o brani significativi in modo da avvicinare il discente al concetto dell'analisi testuale e della riflessione socio-psico-pedagogica nei periodi storici considerati e, per la parte teorica é previsto anche l'uso di supporti audiovisivi.

Il presente programma potrà subire modifiche alla luce di richieste in itinere da parte degli allievi o in virtù della programmazione collegiale.

Metodologia

- Lezione frontale interattiva in classe
- Dialogo con gli studenti
- Apprendimento per unità didattiche
- Verifiche scritte strutturate (domande aperte o chiuse), e non strutturate (analisi testuale), interrogazioni orali
- Laboratori di gruppo