

Liceo Scientifico "A. Gramsci" – Ivrea

Anno Scolastico 2015/16

Docente: Katia Milano

Classe IV F SA

Disciplina: **Italiano**

### **Piano di lavoro**

Manuali in adozione:

P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, *L'esperienza della letteratura 2 Dalla Controriforma al Romanticismo*, G. B. Palumbo Editore

P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, *L'esperienza della letteratura, Studiare con successo 2*, G. B. Palumbo Editore

P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, *L'esperienza della letteratura, Antologia della Commedia*, G. B. Palumbo Editore

### **Finalità educative e formative generali**

- Sviluppo delle diverse componenti della persona per imparare a confrontarsi con gli altri per una civile convivenza sociale
- Acquisizione della dimensione della storicità come carattere costante di ogni realizzazione e manifestazione culturale
- Acquisizione di una coscienza critica relativa a contenuti, metodi, fonti, principi, al fine di realizzare una autonomia di giudizio rispetto alle varie espressioni del pensiero umano
- Acquisizione della consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi personali per un corretto orientamento in funzione delle scelte future
- Acquisizione della consapevolezza di se stessi come individui e come soggetti responsabilmente operanti in un contesto politico sociale

Se le prime quattro finalità sono trasversali nelle tre classi, l'ultima verrà perseguita in tre fasi distinte:

- In terza, attraverso una mirata scelta di autori e testi, si cercherà di portare gli allievi ad acquisire la conoscenza di sé, delle proprie emozioni, tensioni, aspirazioni e degli interrogativi fondamentali caratteristici di questa età
- In quarta si punterà sulla responsabilizzazione degli allievi come soggetti "politici"
- In quinta si cercherà di far acquisire la consapevolezza della dinamica io-mondo.

### **Finalità specifiche**

- Padronanza del mezzo linguistico come strumento di comprensione e di produzione
- Sviluppo della sensibilità culturale in generale e, più specificamente, di quella letteraria
- Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario anche come forma di conoscenza della realtà attraverso il simbolico e l'immaginario
- Capacità di rielaborazione critica e personale dei significati di cui un testo è portatore
- Interpretazione dei testi nel contesto storico di appartenenza, ma anche nella prospettiva di continuità-alterità in un processo diacronico
- Sviluppo della consapevolezza della sostanziale unità di tutti i saperi

## **Obiettivi specifici della Classe quarta**

### **Conoscenze**

- Obiettivi della classe terza (requisiti)
- conoscenza dei contenuti affrontati in classe
- conoscenza delle caratteristiche dei generi
  - trattato politico e filosofico
  - lirica
  - romanzo
  - teatro

### **Competenze**

- Competenze della classe terza (requisiti)
- saper effettuare sintesi sincroniche e diacroniche sotto la guida dell'insegnante
- saper trattare tematiche pluridisciplinari proposte dal consiglio di classe
- per lo scritto:
  - comprensione, analisi, contestualizzazione del testo poetico, narrativo e teatrale (Analisi del testo, Tipologia A dell'Esame di Stato)
  - testo espositivo-argomentativo su tematiche di ordine generale (Tipologia D dell'Esame di Stato)
  - scrittura documentata: saggio breve e articolo di giornale (Tipologia B dell'Esame di Stato)

### **Capacità**

- Avviamento delle capacità di rielaborazione critica e autonoma delle conoscenze
- avviamento delle capacità di organizzare autonomamente le conoscenze in percorsi tematici
- capacità di commentare un testo corredandolo di brevi note di valutazione personale

### **Metodologie**

- Lezioni frontali di inquadramento con supporto di analisi testuali per i saperi essenziali
- Metodo induttivo: dal testo all'opera, all'autore, al contesto
- Lettura del testo in classe: analisi dei contenuti, delle problematiche, degli aspetti formali
- Discussione dei contenuti con la mediazione dell'insegnante
- Eventuali lavori di gruppo, anche volti all'analisi dei quotidiani settimanalmente a disposizione della classe

### **Strumenti didattici**

Eventuali uscite didattiche, visione di film, spettacoli teatrali e materiale multimediale

### **Criteri di valutazione**

- Pertinenza della risposta
- Conoscenza e correttezza dei contenuti
- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Coerenza logica e coesione testuale nella organizzazione dei contenuti
- Capacità argomentative
- Capacità di analisi del testo
- Scorrevolezza e chiarezza nell'esposizione
- Apporto personale

## **Strumenti di valutazione**

La verifica delle conoscenze e delle competenze avverrà con l'impiego di strumenti di diverso tipo.

Per le conoscenze:

- interrogazioni orali centrate sulle conoscenze
- test a risposta chiusa o aperta sul modello delle tipologie A, B e C previste per la terza prova dell'Esame di Stato.

Per le competenze:

- colloqui e/o esposizioni orali su argomenti attinenti al programma, scelti dall'allievo o indicati preventivamente dall'insegnante.

Per lo scritto:

- tutte le tipologie previste dall'esame di Stato.

La correzione delle prove scritte sarà condotta sulla base della seguente griglia di correzione.

INDICATORI	DESCRITTORI		0/10	giudizio
EFFICACIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aderenza alla consegna</li> <li>● Efficacia complessiva del testo</li> <li>● Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta (tipo testuale, scopo, destinatario, destinazione editoriale...)</li> </ul>	Non è per nulla aderente alla traccia e non rispetta nessuna delle convenzioni richieste dalla tipologia scelta	0,75	gravemente insufficiente
		Non si attiene alle modalità di scrittura previste dalla tipologia, il testo risulta non efficace	1	insufficiente
		Rispetta alcune modalità di scrittura previste dalla tipologia, il testo risulta parzialmente efficace	1,25	sufficiente
		Si attiene alle modalità di scrittura previste dalla tipologia, il testo risulta abbastanza efficace	1,5	discreto
		Si attiene alle modalità di scrittura previste dalla tipologia, il testo risulta efficace	2	buono/ottimo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampiezza della trattazione, padronanza dell'argomento, rielaborazione critica del contenuto, in funzione anche delle diverse tipologie e dei materiali forniti</li> <li>● Tipologia A: comprensione ed interpretazione del testo proposto</li> <li>● Tipologia B: comprensione dei materiali forniti e loro utilizzo coerente ed efficace, capacità di argomentazione</li> <li>● Tipologie C e D: coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso; capacità di contestualizzazione e di eventuale argomentazione</li> <li>● Per tutte le tipologie: originalità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni</li> </ul>	- Tipologia A: non comprende per nulla il testo proposto né gli espedienti retorico formali - Tipologia B: non comprende e non sa usare nessun documento - Tipologie C e D: il tema è fuori traccia	0,75	gravemente insufficiente
		- Tipologia A: non comprende il testo proposto se non parzialmente e non individua gli espedienti retorico formali - Tipologia B: non comprende o non utilizza in modo appropriato i documenti - Tipologie C e D: alcune parti sono fuori traccia o non sono state sviluppate	1	insufficiente
		- Tipologia A: comprende in modo sufficiente il testo ed individua alcuni espedienti retorico formali - Tipologia B: padroneggia sufficientemente i documenti - Tipologia C e D: ha compreso la consegna, ma la trattazione dell'argomento è un po' superficiale	1,25	sufficiente
		- Tipologia A: colloca, comprende ed interpreta il testo - Tipologia B: presenta e sintetizza i dati in modo efficace ed offre alcuni spunti di riflessione - Tipologia C e D: ha compreso la consegna e la trattazione dell'argomento è adeguata	1,5	discreto
		- Tipologia A: colloca e interpreta il testo in modo organico ed originale - Tipologia B: comprende i documenti e li sintetizza in modo coerente ed organico, con buona capacità di analisi e critica personale - Tipologia C e D: sviluppa in modo esauriente la traccia in tutti i suoi aspetti e padroneggia le informazioni/conoscenze in modo personale	2	buono/ottimo
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Articolazione chiara ed ordinata</li> <li>● Equilibrio fra le parti</li> <li>● Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni)</li> <li>● Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni</li> </ul>	Il discorso è sviluppato in modo disorganico e incompleto e con salti logici	0,75	gravemente insufficiente
		Il discorso è sviluppato in modo disorganico e incompleto o con qualche salto logico	1	insufficiente
		Il discorso è sviluppato in modo semplice e schematico	1,25	sufficiente
		Il discorso è sviluppato in modo semplice, ma abbastanza coerente	1,5	discreto
		Lo svolgimento è organico e ben articolato	2	buono/ottimo
LESSICO E STILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proprietà e ricchezza lessicale</li> <li>● Registro adeguato alla tipologia, al destinatario</li> </ul>	Usa un lessico scorretto e ripetitivo	0,75	gravemente insufficiente
		Usa un lessico ripetitivo o improprio	1	insufficiente
		Usa un lessico elementare e poco vario, ma sostanzialmente corretto	1,25	sufficiente
		Usa un lessico sostanzialmente corretto e pertinente	1,5	discreto
		Usa un lessico corretto, specifico e pertinente	2	buono/ottimo
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correttezza ortografica</li> <li>● Coesione testuale (uso corretto dei connettivi, ecc.)</li> <li>● Correttezza morfosintattica</li> <li>● Punteggiatura</li> </ul>	Presenza di gravi errori e diffuse imprecisioni formali	0,75	gravemente insufficiente
		Presenza di errori o diffuse imprecisioni formali	1	insufficiente
		Presenza di qualche errore non grave. Sostanziale correttezza sintattica	1,25	sufficiente
		Fluidità e coesione sintattica, pur con qualche occasionale incertezza formale	1,5	discreto
		Coesione e fluidità espressiva. Forma corretta	2	buono/ottimo
TOTALE	PUNTEGGIO		...../10	

## Articolazione dei contenuti

Il programma presenta l'impostazione concordata all'interno del Dipartimento degli insegnanti di Lettere del Liceo. Si articola quindi in tre ampi moduli storico-culturali, realizzati soprattutto attraverso l'analisi dei testi, volti a fornire agli studenti i "saperi essenziali" su epoche letterarie, movimenti, grandi autori e grandi opere nell'evoluzione dei generi.

Compatibilmente con i tempi a disposizione e con la qualità e i ritmi di apprendimento della classe rilevati *in itinere*, il programma potrà essere completato con una scelta di percorsi diacronici condotti su tematiche di rilevante interesse, i quali permetteranno di esaminare l'evoluzione del dibattito attraverso le riflessioni e le proposte di autori appartenenti a differenti epoche.

### L'età della Controriforma: Manierismo e Barocco (1545-1690)

Storia, politica e società nell'età della Controriforma

Ambienti in cui si produce cultura: corti, accademie, piazze

La cultura repressiva della Controriforma

Il pensiero controcorrente e la rivoluzione scientifica

Il Manierismo, il Barocco

L'intellettuale, il pubblico, i generi

Figure sociali: lo scienziato, il poeta di corte

Generi letterari: il romanzo, il teatro, il trattato scientifico, la lirica

T. Tasso: biografia, pensiero e poetica

La *Gerusalemme liberata*

*Proemio*

Il combattimento di Clorinda e Tancredi, con ascolto musicale del madrigale omonimo di

Monteverdi

M. de Cervantes

*Don Chisciotte*

La follia di un *hidalgo*

L'avventura dei mulini a vento

Dulcinea incantata

Il teatro nel Seicento: caratteri generali

Il teatro in Italia: la commedia dell'arte; il melodramma

Il teatro in Spagna: Lope de Vega, Tirso de Molina, Calderon de la Barca (cenni)

Il teatro in Francia: la tragedia e la commedia; Pierre Corneille, Jean Racine (cenni)

Molière: cenni biografici, poetica, produzione teatrale

*Il malato immaginario/Tartufo* (lettura integrale dell'una o dell'altra commedia), con analisi del testo e visione della rappresentazione teatrale

(La trattazione del teatro in Inghilterra e di W. Shakespeare sarà svolta entro il programma di Inglese)

Il trattato filosofico-scientifico

G. Galilei: biografia, opere, pensiero; Galileo e la lingua della scienza

*Lettere copernicane* (a Cristina di Lorena)

*Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo*

Una nuova concezione della conoscenza

Per il "mondo sensibile", contro il "mondo di carta"

La condanna del Santo Uffizio e l'Abiura

La lirica barocca in Italia

G.B. Marino: poetica, poesia lirica e poema eroico

*La Lira*

*Rete d'oro in testa alla sua donna*

*Donna che cuce*

Musica e letteratura: il madrigale

## **L'Europa della ragione (1690-1815)**

Società e cultura

Contesto storico e aree geografiche di diffusione dell'Illuminismo

Caratteri e diffusione dell'Arcadia: il richiamo alla tradizione classica

Centri culturali: Parigi, Venezia, Milano

Le linee generali della cultura europea: l'Illuminismo, il Neoclassicismo e il Preromanticismo

Ambienti in cui si produce cultura: accademie, caffè, teatri; il nuovo rapporto con il pubblico

Figure sociali: il *philosophe*, il cittadino, il letterato borghese

Temi dominanti: razionalismo, cosmopolitismo, filantropismo, deismo, egualitarismo; la polemica contro la nobiltà

Generi letterari: il saggio, il trattato politico e civile; il foglio periodico; il romanzo; il teatro; la lirica

La visione neoclassica del mondo

L'immaginario romantico: tempo e spazio, io e mondo, la tensione verso l'infinito, l'opera del genio e la spontaneità creatrice; il mito dell'eroe romantico

P. Verri

*Osservazioni sulla tortura*

È giusta la tortura?

C. Beccaria

*Dei delitti e delle pene*

Contro la pena di morte

Il romanzo in Inghilterra

D. Defoe

*Robinson Crusoe*

Dal sogno alla realtà: l'incontro con Venerdì

J. Swift

*I viaggi di Gulliver*

La guerra delle uova tra Lilliput e Blefuscu

L. Sterne

*Tristram Shandy*

Come Walter Shandy concepì il figlio

Il romanzo in area francese

Voltaire

*Candide*

Coltivare il proprio giardino

Il romanzo in Germania

J. W. Goethe

*I dolori del giovane Werther* (cenni)

L'esperienza poetica in Italia

G. Parini: pensiero, poetica, opere

*Il giorno*

Il risveglio del giovin signore

La vergine cuccia

Il teatro in Italia

Metastasio e la riforma del melodramma

Musica e letteratura: i libretti di Da Ponte per Mozart

*Le nozze di Figaro*, *Don Giovanni* con ascolti musicali

Vittorio Alfieri: biografia, pensiero, opere; lettura di passi dalle tragedie *Saul* e *Mirra*

C. Goldoni: biografia, opere; la riforma della commedia

*La locandiera* (lettura integrale), visione della rappresentazione teatrale

U. Foscolo: biografia, opere, pensiero

*Ultime lettere di Jacopo Ortis*

L'amore per Teresa

La lettera da Ventimiglia

*Poesie*

*In morte del fratello Giovanni*

*A Zacinto*

*Alla sera*

*Dei sepolcri*

## **Il Romanticismo (1815-1861)**

Società e cultura

Contesto storico e aree geografiche di diffusione

Le linee generali della cultura europea: il Romanticismo

Il rifiuto delle regole: originalità, spontaneità, modernità

Il dibattito tra classicisti e romantici

L'immaginario romantico: Il rifiuto della ragione, il sogno e la follia, l'io, la tensione verso l'infinito, il sublime, il dolore, l'angoscia, la malinconia, il tedio, l'infelicità, il rifiuto della realtà, la *Sehnsucht*, l'esotico e il primitivo, il mito dell'infanzia e del popolo

Generi letterari: il romanzo, la lirica, il dialogo filosofico

Il romanzo in Europa

Il romanzo e la novella in Inghilterra e negli Stati Uniti, in Francia, in Germania, in Russia, in Italia; i generi del romanzo dell'Ottocento: caratteri generali, poetica, autori e opere. Letture antologiche.

A. Manzoni: biografia, pensiero, poetica

*Odi*

*Marzo 1821* (passi)

*Adelchi*

*Dagli atrii muscosi* (passi)

*Sparsa le trece morbide* (passi)

*I promessi sposi* (conoscenza integrale dei contenuti del romanzo)

Don Abbondio e i bravi

Il matrimonio impedito

Renzo e Azecca-garbugli

La "predizione" di Padre Cristoforo

La storia di Gertrude

L'assalto al forno delle grucce

La notte di Lucia e dell'Innominato

La madre di Cecilia

Il sugo di tutta la storia

La poesia romantica in Inghilterra e in Germania

G. Leopardi: vita, pensiero, opere<sup>1</sup>

*Zibaldone di pensieri*

Ricordi

La teoria del piacere

---

<sup>1</sup> Nonostante la trattazione dell'autore sia prevista nella classe quinta dalle Indicazioni per i Nuovi Licei, per ragioni didattiche si preferisce anticiparla, almeno in parte, al termine della classe quarta, compatibilmente con i tempi a disposizione e la preparazione nel frattempo acquisita dalla classe.

*Canti*

*L'infinito*

*A Silvia*

*Il passero solitario*

*La quiete dopo la tempesta*

*Il sabato del villaggio*

*Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*

*La ginestra, o il fiore del deserto*

*Operette morali*

*Dialogo della Natura e di un Islandese*

*Dialogo di Plotino e Porfirio (parte finale)*

*Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere*

*Dialogo di Tristano e di un amico*

**Dante Alighieri, *Commedia***

*Purgatorio*: temi e struttura della cantica

Canti I, III, V, VI, VIII, XI, XXIV, XXVIII, XXX

La trattazione del contesto storico-politico-culturale relativo alle epoche considerate potrà essere ulteriormente integrata con letture e testimonianze d'autore, ascolti musicali, visione di opere teatrali e cinematografiche.

Ivrea, 28 novembre 2015

Katia Milano