

Lingua e civiltà inglese

Finalità generali – Primo Biennio

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

Competenze

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

Obiettivi specifici ed operativi

- Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente.
- Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale.
- Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto.
- Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato.
- Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso.
- Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale.
- Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici.

Strumenti e metodi

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, la correzione dei lavori estivi e la revisione degli argomenti trattati in precedenza, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarising* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al

rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

Verifica e valutazione

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening comprehension*);
- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, *completamento*, *trasformazione*, *espansione*, *open dialogue*, *composizione guidata*);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (*domande*, *completamento*, *vero/falso*, *multiple choice*);
- attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

Si farà rientrare la valutazione adottando la seguente griglia, in conformità al POF:

Voto 1-2	Mancanza di elementi di valutazione. Assenza totale di conoscenze.
Voto 3-4	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi minimi Assenza di conoscenze basilari o gravi ed estese lacune; gravi incoerenze logiche; gravi carenze nell'uso del linguaggio specifico.
Voto 5	Lo studente non ha raggiunto tutti gli obiettivi essenziali richiesti Conoscenza lacunosa dei contenuti essenziali. Difficoltà nell'analisi anche guidata. Utilizzo di un linguaggio povero, spesso improprio o inadeguato.
Voto 6	Lo studente ha raggiunto gli obiettivi essenziali richiesti Riproduzione corretta dei contenuti essenziali. Processi logici non ancora autonomi. Livello linguistico accettabile, anche se con qualche imprecisione nel linguaggio specifico
Voto 7	Lo studente ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo preciso Conoscenza pressoché completa dei contenuti. Capacità di analisi corrette cogliendo autonomamente i nessi logici. Capacità di operare, con la guida del docente, rielaborazioni personali non ancora del tutto approfondite. Uso degli elementi fondamentali del linguaggio specifico.
Voto 8	Lo studente ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi Acquisizione completa, sicura e consapevole dei contenuti, capacità di analisi e di sintesi, autonomia nella rielaborazione e nell'applicazione ed uso corretto del linguaggio specifico.
Voto 9-10	Lo studente ha raggiunto tutti gli obiettivi a livello di eccellenza Conoscenza approfondita e solida dei contenuti anche complessi. Capacità di approfondimento personale autonomo e di rielaborazione critica anche in ambiti pluridisciplinari. Notevoli capacità logiche e dialettiche. Espressione ricca e precisa.

--	--

La valutazione dei vari tipi di verifiche (scritte ed orali) è concordata tra i docenti in sede di programmazione.

Attività di recupero e sostegno:

Nel corso del primo e del secondo quadrimestre si individueranno alcune momenti in cui effettuare attività finalizzate al recupero dei contenuti minimi della disciplina come concordato a livello di dipartimento le ore effettuate saranno tre al quadrimestre. Verranno inoltre segnalati gli allievi che devono avvalersi dell'attività di recupero mediante sportello quando questi saranno attivati.

Programma da svolgere

Libri di Testo:

M. Harris e A. Sikorzynska - Best Choice 1- Best Choice2-

A: Gallaher, F. Galuzzi – Grammar and Vocabulary multi-trainer

Best Choice 1 units 11 -12

Best Choice 2 units: 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 e 12

Argomenti:

Present perfect simple

present perfect continuous

For e since

Must – mustn't

have to

don't have to –

should – had better

Can

could

be able to

May

might

Future tenses (revision)

Second conditional

Reflexive pronouns

Past perfect

Defininng relative clauses

Non defining relative clauses

Reporting statements

Reporting questions

Third conditional

