

**LICEO SCIENTIFICO A. GRAMSCI DI IVREA**

**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

**PIANO DI LAVORO GENERALE  
INFORMATICA  
LICEO SCIENZE APPLICATE**

**PRIMO BIENNIO**

**CLASSI 2E, 2F, 2G**

## FINALITA'

L'insegnamento di INFORMATICA nel primo biennio si propone di:

- **sostenere e favorire** il processo di astrazione stimolando la capacità di riflessione razionale
- **sviluppare** accanto alle capacità logiche quelle intuitive
- **abituare** alla precisione di linguaggio
- **sviluppare** le capacità analitiche e sintetiche
- **creare** la consapevolezza della necessità dei processi di formalizzazione
- **potenziare e sviluppare** le attitudini a studi di tipo scientifico
- **impostare** un corretto approccio metodologico nell'analisi delle situazioni di incertezza.

## COMPETENZE

Nel corso del primo biennio l'allievo deve acquisire **competenze** atte a permettergli di

- **essere in grado** di utilizzare i principali strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- **utilizzare** tali strumenti per la soluzione di semplici problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle altre discipline
- **comprendere** la valenza metodologica dell'informatica nell'individuazione di procedimenti risolutivi
- **acquisire** la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso
- **affrontare** con approccio razionale situazioni in vari ambiti disciplinari
- **applicare** in modo consapevole le diverse tecniche operative
- **applicare** con autonomia crescente il metodo ipotetico-deduttivo
- **esprimersi** con rigore logico e linguistico.

## CAPACITA'

Lo studente deve inoltre maturare in sé la **capacità** di:

- **riflessione razionale su temi già affrontati in modo intuitivo**
- **ragionamento coerente ed argomentato**
- **induzione e deduzione.**

## OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI

Le finalità sopra indicate vengono qui specificate in relazione ad ognuna delle aree tematiche attorno a cui si organizzano e si sviluppano i **contenuti**, che sono presentati nel **programma annuale**.

Per ogni tema sono indicati gli obiettivi e i saperi essenziali afferenti la specifica classe.

### CLASSE SECONDA

## CONTENUTI

### Area tematica: Architettura dei computer (AC)

I componenti principali del computer:

- per la memorizzazione: le memorie di massa (facoltativo tutorial in inglese)

- per la comunicazione
- per l'acquisizione e l'elaborazione di informazioni non numeriche
  - Acquisizione immagine digitale (tecnica bitmap e vettoriale)
  - Acquisizione del suono
  - Caratteristiche di un video digitale

#### **Area tematica: Elaborazione digitale dei documenti (DE)**

- La rappresentazione delle informazioni non numeriche: immagini, suoni e video
  - Tecniche di compressione dell'immagine digitale
  - Tecniche di digitalizzazione e compressione del suono
  - Caratteristiche di un video digitale

#### **Area tematica: Sistema operativo (SO)**

- Linguaggi e strumenti per la programmazione
  - Traduttori: compilatori, interpreti
  - Sviluppo ed esecuzione di un programma: ambiente IDE
- Diritto informatico: problemi di sicurezza e privacy e le soluzioni per garantirle

#### **Area tematica: Algoritmi e linguaggi di programmazione (AL)**

- Principi di Mobile Computer Science
- L'ambiente di sviluppo AppInventor
  - Architettura di una app
  - Set up e connessione PC Mobile
  - Import-export .aia
  - Interfaccia: Designer e Blocks editor
  - Componenti e proprietà
  - Sensori
  - Gestione eventi (click, clock, edge, collisione, touch, flang )
  - Procedure (Call...to, Move, Bounce)
  - Liste di dati
  - Comunicazione con il web
  - Database (cenni)
  - I tutorials presenti al link <http://appinventor.mit.edu/explore/ai2/tutorials>
- Principi di programmazione ad eventi
- L'ambiente di sviluppo e il linguaggio Visual Basic
  - Applicazione Windows Form
  - Interfaccia grafica
    - Form
    - Controlli: Textbox, Button, Label
    - Proprietà dei controlli
  - Variabili, costanti, tipi, dichiarazioni
  - Istruzioni di Input: Inputbox
  - Istruzioni di Output: MsgBox
  - Assegnazione
  - Selezione: if then else endif
  - Selezione annidata
  - Ciclo For...Next
  - Cicli annidati: cenni

- Ciclo Do...Loop: cenni
- Definizione, analisi e realizzazione di un problema reale semplificato (es.: il calcolo delle tasse sugli immobili)
- Definizione, analisi e realizzazione di applicazioni per rette e parabole (collegamento a matematica)
- Differenze di implementazione per lo stesso gioco (es.: Alto Basso con linguaggio di programmazione e Foglio elettronico)

### **Area tematica: Elaborazione digitale dei documenti (DE)**

#### Foglio elettronico

- applicazioni di probabilità (collegamento a matematica)
- applicazioni semplici per elaborazione dati sul moto (con Fisica)

### **Area tematica: Struttura di Internet e servizi (IS)**

- Le origini di Internet
- Rete Internet, modello architetturale client-server, protocolli di comunicazione, indirizzi IP
- Connessione a Internet
- I principali servizi di Internet
- Word Wide Web, siti web, browser
- Navigazione nella rete link ipertestuali, pulsanti, strumenti standard (Google Chrome, Mozilla)
- Motori di ricerca: metodo di lavoro, affidabilità, ricerche avanzate (parole e frasi)
- Ricerca, salvataggio e stampa di informazioni
- La posta elettronica (Gmail)
- Web 2.0, Forum, Blog, Wiki, Podcast
- Social network
- Cloud Computing
- La netiquette
- Norme per un utilizzo responsabile della rete

## **METODOLOGIA DI LAVORO**

La metodologia di lavoro dovrà favorire la partecipazione attiva degli allievi al processo educativo e l'acquisizione di una progressiva autonomia operativa, attraverso il potenziamento delle conoscenze e delle abilità specifiche. Gli studenti dovranno essere in grado di usare le tecniche e gli strumenti informatici per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle altre discipline. Per questa ragione le unità didattiche verranno trattate, di volta in volta, nel periodo temporale più adatto a favorire la migliore interdisciplinarietà.

Il rapporto fra teoria e pratica sarà mantenuto su di un piano paritario e i due aspetti saranno strettamente integrati.

Si cercherà inoltre, ove possibile, di preparare gli studenti secondo gli standard europei previsti da ECDL. Prendendo anche spunto dagli interessi personali degli allievi si cercherà infine di favorire l'approfondimento individuale e l'attività di ricerca su temi (anche interdisciplinari) collegati al programma affrontato.

Come strumenti si utilizzeranno la lezione frontale, la lezione dialogata e partecipata, le discussioni collettive e il lavoro di gruppo. Alla lezione frontale si farà ricorso

prevalentemente nella fase di sistemazione teorica dei contenuti, mentre il lavoro individuale o di gruppo sarà utilizzato soprattutto nella fase di ricerca e di risoluzione di problemi. L'attività di laboratorio, strettamente collegata agli argomenti trattati, consisterà nell'uso di strumenti hardware e nella realizzazione di procedure software.

## STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tenuti presenti gli obiettivi formativi e didattici da raggiungere ed i tempi di assimilazione della classe, si prevede di verificare il livello raggiunto nella conoscenza degli argomenti trattati con verifiche scritte, orali e pratiche.

Le verifiche scritte avverranno attraverso vari tipi di prove: test a risposta chiusa e a risposta aperta, esercitazioni su piccoli segmenti di unità, questionari su temi di tipo teorico, anche su intere unità, scrittura di segmenti di programmi. Mediante tali prove si intendono valutare, oltre al possesso dei contenuti, anche le abilità raggiunte nell'utilizzare le strutture dati, le tecniche e gli strumenti più adeguati alla risoluzione del quesito proposto, nonché la capacità di affrontare situazioni nuove in contesti noti e di applicare, in modo sempre più autonomo, le conoscenze e le tecniche apprese alla soluzione di problemi in contesti via via più complessi. Verranno proposte, se possibile, verifiche comuni per classi parallele.

Le prove orali, intese sia come brevi risposte dal banco sia come interrogazioni vere e proprie, saranno volte a valutare la capacità di sistemazione e rielaborazione teorica delle conoscenze, l'uso del linguaggio specifico e del formalismo informatico, la capacità di impostare e svolgere correttamente ragionamenti deduttivi e di effettuare collegamenti.

Le prove di laboratorio verranno valutate tenendo conto sia del metodo scelto dallo studente per affrontare il problema proposto, sia del grado di autonomia manifestato durante l'esecuzione del lavoro e del rispetto delle scadenze.

Il voto numerico assegnato all'allievo al termine di ogni quadrimestre sarà l'espressione sintetica di un giudizio alla cui formulazione concorrono:

- la preparazione di base e il percorso compiuto
- la conoscenza dei contenuti, sia in termini quantitativi che qualitativi
- l'esposizione scritta e orale con particolare attenzione all'uso della terminologia specifica e del formalismo proprio della disciplina
- la capacità di analisi e risoluzione dei problemi
- il possesso di strumenti operativi e di tecniche specifiche, con particolare attenzione agli strumenti hardware e software
- la capacità di effettuare sintesi e collegamenti, sfruttando adeguatamente sia le doti intuitive che quelle razionali
- l'impegno e il rispetto delle scadenze.

Per quanto riguarda la scala di valutazione si fa riferimento alla **Scheda di valutazione delle prove sommative in decimi** approvata dal Collegio Docenti e inserita nel POF, adattata agli obiettivi della Disciplina e di seguito riportata.

## ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

L'insegnante prevede di organizzare, laddove se ne verifichi la necessità, interventi di recupero in itinere.

Nel corso dell'anno scolastico potrà eventualmente essere concordato e attivato lo Sportello DIDATTICO.

## TABELLA DI VALUTAZIONE

Di seguito viene presentato un prospetto contenente i criteri di valutazione a cui il dipartimento intende fare riferimento.

<b>CONOSCENZA</b>	<b>VOTO</b>
Nessuna	1-2
Assenza conoscenza basilari, gravi ed estese lacune	3-4
Frammentaria e superficiale	5
Adeguate	6
Completa	7
Completa e approfondita	8
Completa, ben coordinata e personalizzata	9-10
<b>COMPRESIONE</b>	
Nessuna	1-2
Gravi difficoltà su contenuti semplici	3-4
Alcune difficoltà su contenuti semplici	5
Nessuna difficoltà su contenuti semplici	6
Alcune difficoltà e imprecisioni su contenuti complessi	7
Nessuna difficoltà su contenuti complessi	8
Facilità su contenuti anche molto complessi	9-10
<b>APPLICAZIONE</b>	
Non riesce ad effettuare applicazioni	1-2
Non riesce ad applicare le conoscenze in contesti noti	3-4
Applica, aiutato, le conoscenze, in contesti noti	5
Sa applicare le conoscenze in contesti semplici senza commettere gravi errori	6
Sa applicare le conoscenze in ambiti semplici, senza errori	7
Sa applicare i contenuti anche in ambiti complessi con qualche imprecisione	8
Applica le conoscenze in contesti nuovi senza errori e con spunti personali	9-10
<b>ESPOSIZIONE</b>	
Assenza utilizzo linguaggio specifico	1-2
Gravi carenze lessicali e logico-sintattiche	3-4
Lessico con improprietà o povero, sintassi debole	5
Lessico adeguato, sintassi nei limiti della correttezza	6
Lessico più ampio e appropriato, sintassi più articolata	7
Lessico ricco, sintassi sciolta e ben articolata	8
Grande precisione e ricchezza di espressione	9-10