

LICEO SCIENTIFICO "A.GRAMSCI" DI IVREA

A.S 2015-2016

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE 2P Indirizzo Economico-sociale Esabac

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

DOCENTE: Maria Cristina Desole

Livres de texte : E. De Gennaro , Alex et les autres, Livre 1, Il Capitello
G. Vietri ,FICHES DE GRAMMAIRE. GRAMMAIRE PRATIQUE DU FRANCAIS AVEC EXERCICES,
TERZA EDIZIONE,U EDISCO

1. LIVELLO DI PARTENZA

1.1 Strumenti usati per la rilevazione :

Prove oggettive, produzioni scritte, lettura, dettati, interazione con l'insegnante in lingua francese, ripetute osservazioni degli allievi impegnati nelle normali attività didattiche.

La classe 2 ^ P è composta da 27 allievi, di cui 8 maschi e 19 femmine. Il libro in adozione è ancora il primo volume dell'opera in 2 volumi; si procederà all'ultimamento del libro e si continuerà lo studio approfondito della grammatica, considerata fondamentale nell'indirizzo sopra menzionato. Si intende portare gli allievi da un livello A2 (non da tutti raggiunto) ad un **livello B1 del CECR**.

1.2 Livelli rilevati

Prima fascia: 5 allievi si collocano tra l'8 e il 9 (Ottimo);

Seconda fascia: 6 allievi si collocano tra il 7 e l'8 (Buono);

Terza fascia: 8 allievi si collocano tra il 6 e il 7 (Sufficiente-Discreto);

Quarta fascia: 8 allievi non raggiungono la sufficienza;

La classe è attenta e motivata all'apprendimento della lingua francese. Porta regolarmente il materiale didattico e prende nota dello svolgimento della lezione. E' partecipativa e interessata. Sollecita domande per chiedere spiegazioni.

1.3 Iniziative volte al superamento delle difficoltà iniziali

Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie di insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; frequenti controlli dell'apprendimento con verifiche e controlli dell'apprendimento; affidamento di compiti con crescenti livelli di difficoltà e responsabilità sul proprio percorso di apprendimento.

E' attivato fin dal mese di dicembre, un corso di recupero pomeridiano, volto al completamento dei pre-requisiti di base e indirizzato alle classi prime; data la richiesta, è stato esteso anche alla classe 2°.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

2.1 Competenza conoscitiva

-Saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza, per riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni relative alle tematiche affrontate;

2.2 Competenza linguistico-comunicativa

-Saper utilizzare una pluralità di linguaggi e forme di comunicazione per comprendere e interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.

2.3 Competenza metodologico-operativa

-Saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare e motivare scelte, soluzioni e procedimenti.

-Saper utilizzare una gamma di tecnologie e strumenti per effettuare operazioni ed elaborare prodotti.

2.4 Competenza relazionale

- Saper agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, confrontarsi, collaborare e cooperare all'interno di un gruppo.

3 COMPETENZE DISCIPLINARI

3.1 Abilità

-Saper comprendere un testo orale e scritto

-Saper produrre un testo orale e scritto

-Saper interagire oralmente e per iscritto

3.2 Competenza-Comprensione orale

-Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente

-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di temi conosciuti

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;

- interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto;

- scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare

3.3 Competenza-Comprensione scritta

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto;

- reperire informazioni specifiche in documenti di uso corrente.

3.4 Competenza –Produzione orale

-Produrre testi brevi e corretti fonologicamente

3.5 Competenza-Produzione scritta

- Scrivere testi brevi e strutturati (connettori di coordinazione : mais, ou, et, donc, or, ni, car)

3.6 Competenza interazione orale e scritta:

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;

- interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto;

- scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare

3.7 Des “savoir-faire avancés”

In particolare, data l'importanza della classe 2°, in un corso Esabac, il piano di lavoro mirerà ad integrare dei “savoir-faire avancés” separati dall'acquisizione dei contenuti linguistici comunicativi e volti alla scoperta degli aspetti linguistici e enunciativi, attraverso l'analisi dei testi assicurando la loro appropriazione attraverso la produzione orale e scritta. E propriamente:

a. savoir lire

- entraîner à comprendre tous les aspects de la signification d'un texte;

-entraîner à en retenir les informations principales pour pouvoir les réutiliser ;

b. savoir écrire, cest-à-dire transférer les savoir acquis de la lecture à l'écriture :

- savoir décrire

-savoir raconter

-savoir argumenter

c. savoir s'exprimer à l'oral

-savoir communiquer

-savoir argumenter

CONOSCENZE

PHONETIQUE : révision des phonèmes et des graphèmes de la langue française

LEXIQUE

Les vêtements

Les meubles et la maison

La ville

L'alimentation

GRAMMAIRE

Impératif

Pronoms complément d'objet direct

Nouveau, beau, vieux...

Passé récent

Particularités des verbes en –er (1)

Prépositions de lieu

Pronoms pers. compl. d'objet indirect

Nombres ordinaux

Présent duratif

Particularités des verbes en –er (2)

Les verbes : partir, dormir, sortir

Forme interrogative (2)

Si/aussi/non plus

Pronoms y/en

Les verbes ouvrir, lire, écrire

Exprimer la quantité (adverbes)

Adjectifs indéfinis

Les verbes impersonnels

Les verbes recevoir, savoir, voir

Formation du participe passé

Passé composé

Choix de l'auxiliaire

Accord du participe passé

Les verbes connaître, boire et mettre

Formation de l'imparfait

Le plus-que-parfait

Valeurs des temps du passé

Prépositions et locutions de temps

Les verbes croire et vivre

Pronoms relatifs

Accord du participe passé avec avoir

Place des pronoms personnels compléments

Les verbes traduire et rire

La teoria della formazione dei tempi

Le participe présent et l'adjectif verbal

Le futur simple

Le conditionnel présent : l'hypothèse, le souhait
Le conditionnel passé- le regret, le reproche
Le subjonctif-la possibilité, l'obligation
Le discours rapporté au présent
Le discours rapporté au passé
Le passif
Le gérondif
Quelques verbes d'ordre + subjonctif
Quelques verbes d'opinion + subjonctif
Quelques verbes de sentiments + subjonctif
L'expression de la condition et de l'hypothèse
La comparaison
Les doubles pronoms
La double négation
La restriction
Les pronoms indéfinis
Les articulateurs logiques simples : cause, conséquence, opposition, concession, but

Objectifs fonctionnels

Exprimer l'obligation et l'interdiction
Décrire un objet
Se repérer dans un espace intérieur
Décrire un logement
Demander/ indiquer le chemin
Demander un service
Accepter/ refuser de rendre un service
Demander et dire le prix
Demander/ exprimer une opinion
Prendre la commande
Commander au restaurant
Raconter des événements au passé(1)(2)
Demander/ annoncer des nouvelles
Téléphoner/ passer un coup de fil
Exprimer la bonne et mauvaise humeur
Exprimer l'inquiétude
Exprimer la surprise
Rassurer quelqu'un

CIVILISATION

Argomenti a scelta durante l'anno volti a far comprendere l'interculturalità e l'attualità con una presa sul vivo di quanto accade nel mondo.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento a quanto definito sulla delibera del collegio dei docenti.

La verifica e valutazione formativa riguarda tutti i momenti dell'attività didattica e ha la funzione di verificare non solo le competenze ma anche il processo di apprendimento per adeguare l'intervento formativo al livello degli alunni e attuare le correzioni di volta in volta necessarie.

Si effettueranno periodicamente prove oggettive e/o semistrutturate comprendenti diversi esercizi atti a tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e competenze. Le verifiche orali saranno organizzate in modo da essere il più possibile oggettive e tali da verificare più abilità. Si darà anche particolare rilievo alla prova di dettato come "misurazione" del raggiungimento dell'elemento discriminativo dei suoni della lingua francese, attraverso continuum fonici via via più complessi.

La valutazione sommativa terrà conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative sia scritte che orali dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze e delle situazioni oggettive che hanno influenzato l'andamento del lavoro.

Tipi di prove:

Test grammaticaux et lexicaux; test à trous; QCM ; questions ouvertes ; questions semi-ouvertes ;

Dialogues oraux et écrits ;

Le prove scritte verificano:

- la conoscenza e la competenza lessicale;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione scritta;
- la produzione scritta;

Le prove orali verificano più abilità contemporaneamente e in particolare:

- la competenza lessicale;
- la competenza fonologica;
- le conoscenze delle strutture grammaticali;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione con un pari o con l'insegnante ;

SCELTE METODOLOGICHE DI INSEGNAMENTO E STRUMENTI DI LAVORO

La metodologia utilizzata è di tipo comunicativo-azionale. Attraverso situazioni comunicative ci si propone di giungere all'acquisizione della capacità di comprendere e di usare sia oralmente che per iscritto la lingua francese. Si vuole dunque arrivare ad una conoscenza che miri ad un "saper fare" consapevole, nella prospettiva di sviluppare nell'allievo una competenza interculturale. La lingua usata in classe sarà prevalentemente la lingua francese.

Oltre al libro di testo in uso, verrà fornito materiale didattico a discrezione dell'insegnante.

La docente

Ivrea, il 30 novembre 2015