

Conoscenze:

- Conoscenza degli eventi e della loro importanza in un'ottica sincronica e diacronica
- Comprensione dei mutamenti di ordine economico, politico \ istituzionale e sociale di un determinato periodo storico
- Comprensione di fonti primarie e di termini e concetti del linguaggio storiografico (laddove si usino fonti secondarie)

Competenze:

- esporre fatti e problemi relativi a ogni scenario storico utilizzando un lessico adeguato
- contestualizzare gli eventi storici
- distinguere i fatti dalle interpretazioni sviluppando una visione critica del concetto di "fatto storico"
- utilizzare conoscenze acquisite in ambiti nuovi

Capacità di:

- comprendere il complesso fenomeno storico da diversi punti di vista (economico, culturale, sociale etc...)
- dialogare e confrontarsi sui fondamentali nodi storici del passato cogliendo la loro importanza nella comprensione del mondo attuale, considerando la storia come "memoria"

Sono oggetto di valutazione: l'aderenza alle richieste, la conoscenza degli argomenti affrontati, l'utilizzo di un lessico tecnico adeguato, la capacità d'analisi e di sintesi.

Il monitoraggio costante, le verifiche sommative e formative sono gli elementi fondamentali per il controllo del processo d'apprendimento. Per i voti mi attengo ai parametri del dipartimento di storia e filosofia.

Si effettuano attività per la costruzione di mappe concettuali (talora fornite dalla stessa insegnante), attività di recupero in itinere in classe ed esercitazioni svolte a casa e corrette dall'insegnante

Durante il corso dell'anno sono segnalati siti e \ o video di interesse storico. Ogni allievo deve aver almeno letto 2 libri tra quelli indicati nell'elenco fornito dall'insegnante ad inizio anno. Dopo ogni verifica, l'allievo insufficiente può presentarsi entro una settimana sullo stesso argomento per il recupero

Testo in adozione: Castronovo V., *nel segno dei tempi*, Vol I, Milano, ed. la nuova Italia, 2015

Premessa fanno parte integrante delle spiegazioni e, dunque delle interrogazioni, le letture di brani antologici presenti nel testo o eventuale materiale (testi di fonte primaria e secondaria, mappe concettuali, canovaccio di spiegazione) fornito dall'insegnante

I Nucleo: L'Europa dal XI secolo

- La crescita demografica e la rivoluzione agrario - commerciale. Le sue conseguenze nello sviluppo sociale e culturale. La genesi dell'istituzione comunale nell'Europa e nell'Italia. I Comuni e l'Impero (Federico I e Federico II). I rapporti Papato e Impero.

II nucleo tematico: Istituzioni politiche e vita religiosa tra XII e XIII secolo

- La costruzione delle monarchie medievali (Francia, Spagna ed Inghilterra), il ruolo dell'Impero e le istituzioni politiche in Italia, la crisi dei poteri universali. L'Europa e L'Islam: le crociate. Le crociate contro gli eretici e i movimenti pauperistici

III nucleo tematico: la crisi economica e demografica del Trecento e la ripresa del XV secolo

- Tra carestie e peste. Difficoltà economiche e sociali delle campagne: il capovolgimento della congiuntura, il ruolo della rendita fondiaria e le mutazioni della condizione contadina
- La ripresa economica del XV secolo: i mutamenti nell'economia, i rapporti tra risorse e popolazione; la specializzazione delle coltivazioni. I risultati sociali della riorganizzazione economica: la crisi della proprietà fondiaria, il nascente ruolo della borghesia e della città, i nuovi sistemi di conduzione delle terre e le nuove forme di lavoro. Le rivolte sociali.

IV nucleo tematico: Dalle monarchie feudali alle monarchie nazionali

- Alle origini delle nazioni: la crisi dell'impero e la formazione degli stati nazionali. Le caratteristiche strutturali di una monarchia nazionale. La struttura dello stato in Francia Inghilterra, la divisione territoriale della Germania. La guerra dei 100 anni e la geografia dell'Europa politica (quadro generale). La crisi del papato: tra scismi e teorie conciliaristiche. Il dissenso religioso: Wycliff e Huss.

V nucleo tematico: Gli ideali dell'Occidente (cenni)

- gli ideali umanistici e il valore della riscoperta dei classici. Il nuovo atteggiamento verso il tempo, le innovazioni, la circolazione del sapere. la cartografia

VI nucleo tematico: Le scoperte e la colonizzazione.

- All'origine delle scoperte: la "fame di ricchezze", i progressi tecnologici, Le esplorazioni portoghesi \ spagnole e la spartizione del nuovo mondo. La conquista di Cortes e Pizarro. Le ragioni della sconfitta Azteca, Maya e Inca. La colonizzazione. Il dibattito europeo sugli indios. L'ascesa dei paesi del Nord Europa I nuovi mondi e sistemi di scambio: il processo di atlantizzazione, il trionfo del capitalismo commerciale e l'economia mondo

VII nucleo tematico: La formazione dell'Europa moderna

- L'ideale imperiale di Carlo V: l'estensione dei suoi territori e i rapporti con i Protestanti. il valore della pace di Augusta.

VIII nucleo tematico: La divisione religiosa dell'Europa 1521 – 1555

- La riforma luterana nella sua dinamica teologica e le conseguenze politiche. Il dissenso popolare e l'adesione degli elettori laici alla Riforma. Il calvinismo e la sua diffusione in Europa. La Riforma - controriforma cattolica: il concilio di Trento.

Qualora l'andamento delle spiegazioni lo renda possibile, si analizzeranno i concetti di Stato assoluto e il suo dissolversi nella Inghilterra post elisabettiana;