

# Liceo Scientifico Statale “A. Gramsci” - Ivrea A.S. 2019/20

## Classe IV T - Liceo scientifico sportivo

Insegnante: Guido Giordano

### Piano di lavoro: Storia

#### Finalità

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
- Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulle fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici
- Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari
- Affinare la sensibilità alle differenze

#### Obiettivi comuni condivisi

- Capire la problematicità della riflessione sul fatto storico
- Inquadrate il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
- Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie
- Individuare i vari piani (culturale, sociale, politico, giuridico, economico, istituzionale) e le relative intersezioni in modo articolato e dinamico
- Analizzare in modo critico i contenuti appresi
- Conoscere il dibattito storiografico su alcuni degli argomenti esaminati

#### Conoscenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi

- Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina e dei fatti storici
- Conoscenze delle linee essenziali di sviluppo della storia dalla fine del Medioevo alla metà del Novecento
- Nell'ambito della vastità dei dati disponibili, conoscenza di una selezione dei temi in base alla loro rilevanza culturale e storica
- Conoscenze degli elementi del metodo storiografico

#### Competenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi

- Saper selezionare, delimitando il campo di indagine, i dati pertinenti reperiti all'interno della molteplicità dell'esperienza o dai materiali di studio, in relazione agli obiettivi di ricerca prefissati e in base a criteri diversi
- Saper interpretare correttamente i dati selezionati, decodificando testi linguistici, materiali iconografici ecc.
- Saper generalizzare e astrarre, individuando il concetto esplicativo di modelli più ampi e rielaborando i dati concettualizzati in nuovi contesti
- Saper organizzare e strutturare le informazioni, confrontando modelli esplicativi diversi e acquisendo la consapevolezza dell'uso sociale dei saperi
- Saper comunicare usando il lessico specifico della disciplina e strutturando il discorso con la funzione linguistica (descrizione, narrazione, argomentazione e spiegazione) adatta alle finalità prefissate, anche con l'ausilio di codici diversi (linee del tempo e grafici temporali, mappe concettuali o prodotti multimediali)

#### Capacità che ci si propone di far raggiungere agli allievi

- Capacità di ricostruire cause e conseguenze degli eventi storici
- Capacità di collocare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
- Capacità di cogliere relazioni causali e funzionali tra fenomeni storici
- Confronto e analisi dei fatti storici con eventuali riferimenti al dibattito storiografico
- Capacità di comprensione/analisi/sintesi di un documento e di un saggio storico di adeguata difficoltà con riferimento agli aspetti culturali, sociali e istituzionali

- Capacità di valutazione critica/comunicazione

## **Contenuti**

*PREMESSA Nello svolgimento dei diversi argomenti storici si cercherà di definire, chiarire ed evidenziare concetti fondamentali (quali l'idea di stato, monarchia, repubblica, totalitarismo, uguaglianza, libertà, diritto, classi sociali, partiti politici) in modo da aiutare gli alunni a costruire il lessico storico di base con particolare riferimento agli aspetti sociali ed istituzionali*

- Il Settecento e i cambiamenti nello scenario economico e sociale
- I capisaldi del pensiero illuminista
- Le guerre del Settecento in Europa
- La rivoluzione industriale
- La guerra d'indipendenza americana
- La rivoluzione francese e l'età napoleonica
- L'età della Restaurazione e la questione nazionale in Europa
- Movimenti nazionali e rivoluzioni liberali: l'unificazione italiana e tedesca
- L'Europa di fine Ottocento: imperialismo e società di massa

## **Strumenti di valutazione**

### Verifiche scritte

Trattazione sintetica di argomenti

Quesiti a risposta multipla

Tema, articolo di giornale, saggio breve

*Ogni tipologia riporterà item specifico di lessico*

### Verifiche orali

- Analisi di documenti
- Riflessioni personali su autori o documenti studiati
- Interrogazione su argomenti studiati (domanda/risposta)
- Lettura e commento di un testo storico

*Ogni tipologia richiederà domande specifiche di lessico storico*

## **Criteri di valutazione**

- Padronanza dei contenuti
- Correttezza dell'esposizione
- Capacità di ricostruzione causale
- Capacità di analisi critica

## **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale aperta a domande e riflessioni degli studenti
- Lettura e commento di documenti
- Lavori di gruppo

## **Strumenti di lavoro**

- Libro di testo: V. Castronovo, *Nel segno dei tempi*, La Nuova Italia, Mi, Vol. 2
- film di argomento storico.
- Eventuale materiale integrativo in formato digitale tramite piattaforma didattica online (Edmodo o simile)