

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2019/2020

STORIA (2 ore settimanali)

INSEGNANTE **Dondoglio Mirella**

CLASSE **4 L**

FINALITÀ

1. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
2. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione
3. Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulle fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici
4. Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari
5. Affinare la sensibilità alle differenze

OBIETTIVI

1. Capire la problematicità della riflessione sul fatto storico
2. Inquadrare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
3. Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie
4. Individuare i vari piani (culturale, sociale, politico, giuridico, economico, istituzionale) e le relative intersezioni in modo articolato e dinamico
5. Analizzare in modo critico i contenuti appresi
6. Conoscere il dibattito storiografico su alcuni degli argomenti esaminati

Conoscenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi

1. Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina e dei fatti storici
2. Conoscenze delle linee essenziali di sviluppo della storia dalla fine del Medioevo alla metà del Novecento
3. Nell'ambito della vastità dei dati disponibili, conoscenza di una selezione dei temi in base alla loro rilevanza culturale e storica
4. Conoscenze degli elementi del metodo storiografico

Competenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi

1. Saper selezionare, delimitando il campo di indagine, i dati pertinenti reperiti all'interno della molteplicità dell'esperienza o dai materiali di studio, in relazione agli obiettivi di ricerca prefissati e in base a criteri diversi
2. Saper interpretare correttamente i dati selezionati, decodificando testi linguistici, materiali iconografici ecc.
3. Saper generalizzare e astrarre, individuando il concetto esplicativo di modelli più ampi e rielaborando i dati concettualizzati in nuovi contesti
4. Saper organizzare e strutturare le informazioni, confrontando modelli esplicativi diversi e acquisendo la consapevolezza dell'uso sociale dei saperi
5. Saper comunicare usando il lessico specifico della disciplina e strutturando il discorso con la funzione linguistica (descrizione, narrazione, argomentazione e spiegazione) adatta alle finalità prefissate, anche con l'ausilio di codici diversi (linee del tempo e grafici temporali, mappe concettuali o prodotti multimediali)

Capacità che ci si propone di far raggiungere agli allievi

1. Capacità di ricostruire cause e conseguenze degli eventi storici
2. Capacità di collocare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale

3. Capacità di cogliere relazioni causali e funzionali tra fenomeni storici
4. Confronto e analisi dei fatti storici con eventuali riferimenti al dibattito storiografico
5. Capacità di comprensione/analisi /sintesi di un documento e di un saggio storico di adeguata difficoltà con riferimento agli aspetti culturali, sociali e istituzionali
6. Capacità di valutazione critica/comunicazione

CONTENUTI

PREMESSA Nello svolgimento dei diversi argomenti storici si cercherà di definire, chiarire ed evidenziare concetti fondamentali (quali l'idea di stato, monarchia, repubblica, totalitarismo, uguaglianza, libertà, diritto, classi sociali, partiti politici) in modo da aiutare gli alunni a costruire il lessico storico di base con particolare riferimento agli aspetti sociali ed istituzionali

- Assolutismo e parlamentarismo
- Teorie politiche dello stato moderno
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese e l'età napoleonica
- L'Ottocento: quadro generale
- Movimenti nazionali e rivoluzioni liberali: l'unificazione italiana e tedesca
- L'Europa di fine Ottocento: imperialismo e società di massa

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- La Costituzione italiana
- Il contributo degli illuministi al rinnovamento politico-giuridico
- Dichiarazioni dei diritti e Costituzioni
- L'affermazione del principio costituzionale
- Gli esclusi dai diritti
- Italia: il nuovo Stato unitario e il problema dell'istruzione

METODOLOGIE DIDATTICHE

1. Lezione frontale aperta a domande e riflessioni degli studenti
2. Lettura e commento di documenti
3. Mappe concettuali
4. Analisi di carte geografiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. Padronanza dei contenuti
2. Correttezza dell'esposizione
3. Capacità di ricostruzione causale
4. Capacità di analisi critica

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte

1. Trattazione sintetica di argomenti
2. Quesiti a risposta multipla e singola
3. Analisi di brani
4. Tema, articolo di giornale, saggio breve
 - Ogni tipologia riporterà item specifico di lessico

Verifiche orali

1. Analisi di documenti
2. Riflessioni personali su autori o documenti studiati
3. Interrogazione su argomenti studiati (domanda/risposta)
4. Lettura e commento di un testo storico

- *Ogni tipologia richiederà domande specifiche di lessico storico*

Strumenti di lavoro

1. Il libro di testo (Digilibro con materiale online + Limbook)
2. Strumenti integrativi (videocassette, DVD, CD, PC, videoproiettore, presentazioni in power point)