

## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2019/2020**

### **STORIA** (2 ore settimanali)

INSEGNANTE **Dondoglio Mirella**

CLASSE **3 A**

#### **FINALITÀ**

1. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
2. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione
3. Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulle fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici
4. Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari
5. Affinare la sensibilità alle differenze

#### **OBIETTIVI**

1. Capire la problematicità della riflessione sul fatto storico
2. Inquadrare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
3. Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie
4. Individuare i vari piani (culturale, sociale, politico, giuridico, economico, istituzionale) e le relative intersezioni in modo articolato e dinamico
5. Analizzare in modo critico i contenuti appresi
6. Conoscere il dibattito storiografico su alcuni degli argomenti esaminati

#### **Conoscenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi**

1. Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina e dei fatti storici
2. Conoscenze delle linee essenziali di sviluppo della storia dalla fine del Medioevo alla metà del Novecento
3. Nell'ambito della vastità dei dati disponibili, conoscenza di una selezione dei temi in base alla loro rilevanza culturale e storica
4. Conoscenze degli elementi del metodo storiografico

#### **Competenze che ci si propone di far raggiungere agli allievi**

1. Saper selezionare, delimitando il campo di indagine, i dati pertinenti reperiti all'interno della molteplicità dell'esperienza o dai materiali di studio, in relazione agli obiettivi di ricerca prefissati e in base a criteri diversi
2. Saper interpretare correttamente i dati selezionati, decodificando testi linguistici, materiali iconografici ecc.
3. Saper generalizzare e astrarre, individuando il concetto esplicativo di modelli più ampi e rielaborando i dati concettualizzati in nuovi contesti
4. Saper organizzare e strutturare le informazioni, confrontando modelli esplicativi diversi e acquisendo la consapevolezza dell'uso sociale dei saperi
5. Saper comunicare usando il lessico specifico della disciplina e strutturando il discorso con la funzione linguistica (descrizione, narrazione, argomentazione e spiegazione) adatta alle finalità prefissate, anche con l'ausilio di codici diversi (linee del tempo e grafici temporali, mappe concettuali o prodotti multimediali)

#### **Capacità che ci si propone di far raggiungere agli allievi**

1. Capacità di ricostruire cause e conseguenze degli eventi storici
2. Capacità di collocare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale

3. Capacità di cogliere relazioni causali e funzionali tra fenomeni storici
4. Confronto e analisi dei fatti storici con eventuali riferimenti al dibattito storiografico
5. Capacità di comprensione/analisi /sintesi di un documento e di un saggio storico di adeguata difficoltà con riferimento agli aspetti culturali, sociali e istituzionali
6. Capacità di valutazione critica/comunicazione

### **CONTENUTI**

*PREMESSA Nello svolgimento dei diversi argomenti storici si cercherà di definire, chiarire ed evidenziare concetti fondamentali (quali l'idea di stato, monarchia, repubblica, totalitarismo, uguaglianza, libertà, diritto, classi sociali, partiti politici) in modo da aiutare gli alunni a costruire il lessico storico di base con particolare riferimento agli aspetti sociali ed istituzionali*

- Questioni generali di storiografia
- Il Basso Medioevo: aspetti generali; i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo
- Poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie
- L'autunno del Medioevo
- La crisi del XIV – XV secolo: aspetti politici, sociali, economici; problemi interni alla Chiesa
- L'età moderna: quadro generale
- La genesi dello stato moderno
- La civiltà umanistico-rinascimentale
- Viaggi e scoperte geografiche
- L'economia dell'età moderna
- La riforma protestante e la controriforma
- Il XVII secolo: quadro generale
- Francia: assolutismo
- Inghilterra: rivoluzioni e costituzionalismo

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- Le prime forme di Costituzione
- La natura del potere tra *imperium* e teocrazia
- La genesi dello stato moderno
- La scoperta dell'altro
- Assolutismo e diritti individuali
- Costituzionalismo inglese
- La legge: prospettiva storico-filosofica (percorso interdisciplinare , filosofia e storia)

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

1. Lezione frontale aperta a domande e riflessioni degli studenti
2. Lettura e commento di documenti
3. Mappe concettuali
4. Analisi di carte geografiche

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

1. Padronanza dei contenuti
2. Correttezza dell'esposizione
3. Capacità di ricostruzione causale
4. Capacità di analisi critica

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche scritte

1. Trattazione sintetica di argomenti
2. Quesiti a risposta multipla e singola

3. Analisi di brani
  4. Tema, articolo di giornale, saggio breve
- *Ogni tipologia riporterà item specifico di lessico*

#### Verifiche orali

1. Analisi di documenti
  2. Riflessioni personali su autori o documenti studiati
  3. Interrogazione su argomenti studiati (domanda/risposta)
  4. Lettura e commento di un testo storico
- *Ogni tipologia richiederà domande specifiche di lessico storico*

#### Strumenti di lavoro

1. Il libro di testo (Digilibro con materiale online + Limbook)
2. Strumenti integrativi (videocassette, DVD, CD, PC, videoproiettore, presentazioni in power point)