

**Liceo Scientifico “A. Gramsci”**  
**Indirizzo Scientifico**

**SCIENZE NATURALI**

**CLASSE 1 sez. A**

**A.S. 2019/2020**

**Docente: Monica EPIRO**

**FINALITÀ' GENERALI**

L'insegnamento delle Scienze Naturali si propone di far acquisire agli allievi:

- la comprensione del metodo sperimentale come modello interpretativo dei fenomeni naturali
- le conoscenze di base sulla struttura della materia per comprendere semplici fenomeni chimico-fisici di facile osservazione nella vita quotidiana
- la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche rivestono nella comprensione della realtà che ci circonda, con particolare riguardo al rapporto tra salvaguardia degli equilibri naturali e qualità della vita
- il riconoscimento dell'importanza delle risorse (rinnovabili e non) che l'uomo trae dal Pianeta.

**OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO della CLASSE PRIMA.**

Gli obiettivi che lo studente, alla fine del primo anno, deve aver raggiunto, sono:

In termini di **CONOSCENZA**

- Conoscere i componenti essenziali della materia e le sue trasformazioni
- Saper inquadrare il sistema Terra nel complesso del Sistema solare e dell'Universo
- Conoscere composizione e dinamiche generali dell'atmosfera
- Saper descrivere le caratteristiche generali dell'idrosfera, con particolare attenzione ai problemi derivanti dall'utilizzo dell'acqua.

In termini di **COMPETENZE**

- Individuare semplici relazioni tra composizione chimica della materia e trasformazioni che avvengono sulla Terra e, più in generale, nell'Universo.
  - Utilizzare le conoscenze geologiche per interpretare fenomeni climatici rilevanti per le attività umane.
    - Distinguere tra risorse esauribili e risorse rinnovabili; descrivere le possibili conseguenze sull'ambiente dello sfruttamento delle risorse materiali ed energetiche.
- Produrre schede e semplici relazioni per descrivere l'attività di laboratorio.
- Utilizzare in modo appropriato le unità di misura.
- Utilizzare il lessico di base della Chimica e delle Scienze geologiche

## **METODOLOGIA**

La metodologia prevede lezioni orientate a stimolare l'interesse degli alunni.

Per alcuni argomenti di chimica verranno effettuate semplici esercitazioni di laboratorio, al fine di favorire l'acquisizione della metodologia di lavoro propria delle discipline scientifiche.

Si ricorrerà inoltre all'uso di animazioni filmati fotografie e altri prodotti multimediali per illustrare fenomeni difficilmente accessibili all'osservazione diretta.

## **VALUTAZIONE e STRUMENTI DI VERIFICA**

La valutazione non va considerata come un momento isolato, bensì come un processo che si svolge in modo continuativo, controllando nel tempo il processo di apprendimento e l'efficacia dell'azione didattica. Risulta quindi fondamentale spiegare all'allievo, prima della verifica, ciò che si vuole valutare e successivamente discutere i risultati spiegando gli eventuali errori e indicando gli opportuni correttivi.

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata mediante test scritti ed interrogazioni orali per il recupero delle insufficienze, volti a valutare la conoscenza dei contenuti, le capacità espositive e l'acquisizione del lessico scientifico essenziale.

Le attività di tipo sperimentale saranno verificate attraverso la produzione di schede e relazioni.

Per la valutazione si terrà quindi conto dei seguenti parametri:

- ***conoscenza e comprensione dei contenuti***
- ***acquisizione di semplici competenze di calcolo e di uso delle unità di misura***
- ***esposizione scritta ed orale***
- ***uso del lessico specifico***

**Interesse e partecipazione al dialogo educativo.**

## **RECUPERO**

Il recupero in itinere prevede la revisione soprattutto delle parti del programma che si dimostreranno per gli allievi più problematiche. Nel caso in cui le difficoltà siano limitate a pochi allievi, si procederà all'assegnazione di compiti di recupero calibrati in funzione delle specifiche carenze.

La correzione delle verifiche in classe sarà sempre impostata come un momento di recupero collettivo.

## **CONTENUTI**

### **UNITA' 1 – INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLE SCIENZE NATURALI**

Il metodo scientifico. La rappresentazione delle grandezze con la notazione scientifica. Prefissi indicanti l'ordine di grandezza. Le unità di misura ed il sistema internazionale. Grandezze intensive ed estensive. Proprietà degli strumenti di misura.

### **UNITA' 2 – COMPORTAMENTO DELLA MATERIA**

Le proprietà chimico-fisiche della materia. Gli stati di aggregazione ed i passaggi di stato. Sostanze pure e miscugli. Metodi di separazione dei miscugli omogenei ed eterogenei. Metodi di separazione dei composti. Trasformazioni fisiche e chimiche della materia. La temperatura nei passaggi di stato. L'energia e le sue trasformazioni.

### **UNITA' 3 – ELEMENTI E COMPOSTI**

Rappresentazione degli elementi chimici. Caratteristiche generali della tavola periodica di Mendeleev. Metalli, non metalli e semimetalli. Gruppi principali. Numero atomico e numero di massa. Gli isotopi. I composti chimici: proprietà e loro rappresentazione. I principali gruppi di composti.

### **UNITA' 4– L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE**

La sfera celeste. Il sistema solare e l'origine dell'universo. Modelli cosmologici. Leggi di Keplero. Legge della gravitazione universale.

### **UNITA' 5–LA TERRA NELLO SPAZIO**

Forma e dimensione della Terra. Il reticolato geografico. Le coordinate geografiche. I moti della Terra: caratteristiche e principali conseguenze. La Luna e i suoi movimenti.

### **UNITA' 6 – L' ATMOSFERA**

Struttura e composizione dell'atmosfera. Il riscaldamento e la temperatura dell'aria. L'inquinamento atmosferico. I venti e la circolazione generale dell'aria. Le perturbazioni atmosferiche.

### **UNITA' 7– L'IDROSFERA**

Il ciclo idrologico. Le acque marine: oceani e mari. L'inquinamento delle acque marine. le acque continentali: fiumi, laghi, ghiacciai e falde acquifere. L'inquinamento delle acque continentali.

### **UNITA' 8 – I MATERIALI DELLA TERRA SOLIDA**

I minerali e le rocce. Il ciclo litogenetico. La struttura interna della Terra. Il motore interno del sistema Terra. Il motore esterno del sistema Terra.

### **TESTO ADOTTATO:**

LUPIA PALMIERI E., PAROTTO M., SARACENI S., STRUMIA G. **“Osservare e capire la Terra con chimica”** - 2<sup>a</sup> ed. EDIZIONE AZZURRA, ZANICHELLI, 2015