

Classe 4A

Finalità generali – Secondo biennio

- Ampliamento e potenziamento delle competenze comunicative
- Sviluppo e consolidamento delle quattro abilità fondamentali (comprensione e produzione orale e scritta)
- Sviluppo dell'analisi comparativa delle lingue e delle culture
- Sviluppo graduale dell'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

Competenze del secondo biennio

Alla fine del secondo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- comprendere il senso generale di un discorso chiaro in linguaggio standard su argomenti relativi ai propri studi, o interessi personali
- gestire la maggior parte delle situazioni in cui ci si può trovare viaggiando
- parlare in termini semplici di temi letterari o scientifici nell'ambito dei propri studi, esprimendo il proprio punto di vista
- intervenire attivamente in una discussione in contesti di attualità, di interesse personale o relativi alla vita di tutti i giorni sostenendo e spiegando le proprie opinioni
- leggere articoli e relazioni riguardanti problemi contemporanei o argomenti di attualità
- comprendere la prosa letteraria degli ultimi secoli
- scrivere un semplice testo su argomenti noti o di interesse personale
- saper scrivere testi su argomenti trattati, anche di tipo specifico

Obiettivi specifici operativi

- Comprendere testi orali e scritti attinenti alle aree di interesse dei vari indirizzi scolastici o a interessi personali
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni
- Riflettere sulle strutture morfo-sintattiche e sul lessico, anche con il confronto con la lingua italiana
- Sviluppare strategie utili a migliorare l'apprendimento della lingua
- Comprendere e analizzare testi letterari di epoche diverse
- Saper comprendere testi su argomenti di attualità o collegati alla cultura dei paesi di lingua inglese

Capacità

gli studenti devono sapere:

- dare spiegazioni ed esprimere motivazioni relative ad opinioni, programmi personali e testi

- individuare i punti di vista in testi di vario genere
- sintetizzare gli elementi essenziali degli argomenti trattati e fare semplici collegamenti

Obiettivi specifici operativi delle classi quarta e quinta

- Analisi di testi su argomenti di tipo letterario e/o di attualità (riviste, giornali, siti internet).
- Potenziamento ed ampliamento delle quattro abilità fondamentali e delle abilità integrate.
- Acquisizione di elementi di civiltà, cogliendone i punti in comune e le specificità.
- Acquisizione del lessico specifico.
- Potenziamento delle capacità di decodificazione di testi.
- Sistematizzazione di strutture morfo-sintattiche con particolare attenzione a quelle più ricorrenti nei testi.

Strumenti e metodi

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale) con l'introduzione dell'analisi contrastiva. A tale scopo verranno presentati testi o dialoghi funzionali al consolidamento lessicale e grammaticale, all'ampliamento delle conoscenze specifiche ed allo sviluppo delle abilità di base e integrate.

Per quanto riguarda il testo letterario, l'analisi verrà condotta con riferimento agli aspetti tecnico-formali, al messaggio dell'autore ed ai nodi tematici, individuati dai vari Consigli di Classe. I contenuti disciplinari saranno ordinati in unità didattiche relative all'analisi di testi di vario genere (letterario o di argomento attinente all'indirizzo), allo sviluppo delle abilità linguistiche e all'arricchimento lessicale.

Verifica e valutazione

I criteri di verifica sono gli stessi individuati per il biennio.

Nel corso delle classi terza, quarta e quinta, inoltre, acquisisce maggiore importanza la verifica di:

- acquisizione dei contenuti
- acquisizione dell'abilità di analisi e di sintesi
- acquisizione di adeguate competenze linguistiche (uso di linguaggi specifici)
- capacità di personalizzare i contenuti
- capacità di effettuare collegamenti pluri/inter-disciplinari

Le verifiche saranno, pertanto, sia di tipo formativo che sommativo, al fine di garantire il corretto monitoraggio dell'acquisizione di quanto proposto e di diagnosticare eventuali aree di recupero.

Contemporaneamente si opererà affinché gli allievi siano in grado di procedere ad auto-correzione, auto-valutazione ed auto-recupero per poter giungere alle prove sommative con maggiore sicurezza e serenità

Si terranno in considerazione i seguenti elementi

- conoscenza della lingua nei suoi aspetti fondamentali (comprendere, parlare, leggere, scrivere)
- conoscenza dei contenuti proposti
- capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti
- capacità espressiva (proprietà di linguaggio, scioltezza espositiva)
- acquisizione del lessico specifico.

La valutazione dei vari tipi di verifiche (scritte ed orali) è concordata tra i docenti in sede di programmazione, secondo la griglia presente nel POF (vedi sopra) .

Attività di recupero e di sostegno

Nel corso dell'anno scolastico l'insegnante effettuerà delle ore dedicate al recupero prima delle verifiche o quando ne ravvisi la necessità, in relazione alle esigenze degli studenti, per favorire il ripasso ed il consolidamento degli aspetti problematici della lingua straniera.

Il recupero comporterà la revisione delle parti più problematiche del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati e gli stessi saranno inviati agli sportelli pomeridiani.

Contenuti

TESTI

- C.Latham-Koenig & C.Oxenden, ENGLISH FILE DIGITAL , O.U.P
- M. Spiazzi & M.Tavella , COMPACT PERFORMER CULTURE & LITERATURE, Zanichelli
- Gallagher, F. Galuzzi, GRAMMAR AND VOCABULARY MULTI-TRAINER,Pearson Longman

Lingua

Units 1, 2, 3, 4, 5

Question formation

Auxiliary verbs; the ...the...comparatives

Present perfect simple and continuous

Using adjectives as nouns

Adjective order

Narrative tenses

Past perfect continuous

So/such that

The position of adverbs and adverbial phrases

Future Perfect and Future continuous

Zero and First conditional, Future time clauses

Unreal conditionals

Structure after wish

Vocabulary

Compound adjectives
modifiers

Illnesses and injuries

Clothes and fashion

Air travel

Adverbs and Adverbial phrases

The environment, the weather

Expressions with take

Feelings

Expressing Feelings with verbs or e ding adjectives

Letteratura

Specification 3 & 4

- The Civil war
- The Puritans

- The restoration of the monarchy
- The birth of political parties
- William Hogarth's satire and social criticism
- J. Milton- *Satan's Speech*
- The cultural debate and the beginning of Journalism
- The rise of the novel
- Defoe: *Robinson Crusoe*
- Swift: *Gulliver's Travels*
- An age of revolutions
- Industrial society
- Blake: *London*
- The American war of Independence
- The sublime
- the Gothic novel
- M. Shelley: *Frankenstein*

Ivrea, 26 Novembre 2019