

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Classe 2I

Insegnante: Soda Elda Antonia

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERE – LINGUA INGLESE CLASSE 2 I

PIANO DI LAVORO GENERALE

FINALITÀ E OBIETTIVI DIDATTICI  STRUMENTI E METODI  CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE   
 COMPETENZE E CAPACITÀ  ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO  SAPERI ESSENZIALI

Lingua e civiltà inglese Finalità generali – Primo Biennio

Acquisizione di competenze comunicative  Educazione interculturale  Potenziamento delle strutture cognitive  Analisi comparative delle lingue e delle culture.

Competenze

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.  Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.  Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.  Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.  Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

Obiettivi specifici ed operativi

Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente.  Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale.  Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto.  Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato.  Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso.  Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale.  Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici.

Strumenti e metodi

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, la correzione dei lavori estivi e la revisione degli argomenti trattati in precedenza, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di backversion, ecc., nonché ad attività orali in classe (pair-work, role play). La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale. Le abilità di lettura, note-taking e di summarising saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico. I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

#### Verifica e valutazione

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

osservazione del lavoro in classe;  test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);  test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, listening comprehension);  test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (backversion, completamento, trasformazione, espansione, open dialogue, composizione guidata);  test di verifica di comprensione dei contenuti (domande, completamento, vero/falso, multiple choice);  attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.) Si farà rientrare la valutazione adottando la seguente griglia, in conformità al POF:

#### VOTO CONOSCENZE DISCIPLINARI

##### COMPETENZE

1-3 Gravemente insufficiente

Pressoché assenti

non sa riconoscere semplici questioni o risolvere esercizi e problemi di nessun tipo ed effettuare alcun collegamento; si esprime in modo stentato

4 Nettamente insufficiente

Lacunose o frammentarie

non sa riconoscere semplici questioni o risolvere problemi; non sa operare collegamenti anche elementari; si esprime in modo incerto e il linguaggio specifico risulta scorretto.

5 Insufficiente Superficiali o parziali

non possiede sufficienti strumenti di base per comprendere testi, risolvere problemi, individuare relazioni; si esprime in modo elementare con linguaggio specifico improprio.

6 Sufficiente Indica il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti

Corrette, ma essenziali

possiede gli strumenti di base e la capacità di riconoscere e risolvere problemi semplici; sa operare, in modo guidato, collegamenti elementari; si esprime in modo semplice usando un linguaggio specifico per lo più appropriato, ma non sempre preciso.

7 Discreto Corrette costruisce ragionamenti chiari, opera semplici collegamenti, è in grado di risolvere problemi; è in grado di rielaborare i concetti acquisiti, anche se a volte in modo guidato; si esprime in modo generalmente corretto con l'impiego dei linguaggi specifici.

8 Buono Complete sa applicare le conoscenze in compiti di media difficoltà; sa rielaborare e mettere autonomamente in relazione i concetti acquisiti; costruisce ragionamenti e individua soluzioni generalmente appropriate a questioni o problemi; l'esposizione risulta chiara e fluida, il linguaggio specifico risulta puntuale e appropriato.

9 Ottimo Approfondite, personali e ben organizzate

possiede ottime capacità di analisi, di rielaborazione critica e di collegamento autonomo tra i vari ambiti del sapere; Sa operare sintesi ricche di informazioni; si esprime in modo sicuro, utilizzando un linguaggio specifico rigoroso e preciso.

10 Eccellente Indica il livello di eccellenza nel raggiungimento degli obiettivi previsti

Articolate e approfondite anche con autonomi lavori di ricerca

sa utilizzare varie fonti di informazione e sa costruire ragionamenti complessi e originali; possiede eccellenti capacità di giudizio critico, di organizzazione e di collegamento tra i diversi saperi; l'esposizione è personale con piena padronanza dei linguaggi specifici formali

La valutazione dei vari tipi di verifiche (scritte ed orali) è concordata tra i docenti in sede di programmazione. Saranno effettuate almeno due verifiche scritte ed una verifica orale nel primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre saranno effettuate almeno tre verifiche scritte e due verifiche

orali. L'insegnante provvederà a compiere un lavoro di recupero in itinere e assegnerà dei compiti di recupero alle persone che non hanno conseguito risultati sufficienti negli scritti.

### **Libri di testo**

Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margareth Layton- Performer B1 vol 1 e 2

#### **Programma**

Ripasso di presente e passato

Comparativi e superlativ

To be going to

Will future

Past continuous

Avverbi di modo

Be going to Will

May/might for possibility F

Future forms: going to, will, present continuous

Defining relative clauses Non defining relative clauses

Present perfect con just, already, yet

Present perfect con for e since

Used to Present perfect continuous

Time clauses con when, unless, as soon as, before, after, until

Zero conditional First conditional Second conditional

#### **Communication**

Booking tickets for travel

Shopping for clothes

Talking about the weather

Making future arrangements

Talking about news and gossip

Talking about school

Talking about a past experience

Deciding about a holiday

Choosing a technical device

Ivrea li 11 Novembre 2019

L'insegnante