

DOCENTE: *Fabrizio TROISE*

a.s. 2019/2020

TESTI: *Performer B1 with Preliminary Tutor – Student’s Book + Workbook (Seconda Edizione)* M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton – Zanichelli; *Grammar Reference New Edition*, M. Andreolli, P. Linwood – Petrini.

FINALITÀ GENERALI – Primo Biennio

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture

COMPETENZE

Alla fine del primo biennio, gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni di uso comune
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio

OBIETTIVI SPECIFICI ED OPERATIVI

- Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente
- Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale
- Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto
- Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato
- Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso
- Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale
- Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici

STRUMENTI E METODI

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (*funzionale-comunicativo e strutturale*), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work, role play*).

La capacità di comprensione e produzione orale sarà sviluppata anche con l'ausilio di materiale registrato, video-registrato e del laboratorio linguistico-multimediale.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarising* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- Osservazione del lavoro in classe
- Test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ripetizione)
- Test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening comprehension*)
- Test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, completamento, trasformazione, espansione, *open dialogue*, composizione guidata)
- Test di verifica di comprensione dei contenuti (domande, completamento, vero/falso, *multiple choice*)
- Attività di autocorrezione

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati e saranno effettuate sui contenuti delle unità. Riguarderanno, inoltre, l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

RECUPERO

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficoltose del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati. Inoltre, si attiveranno corsi di recupero pomeridiani (primo trimestre) e sportelli.

CONTENUTI

- Pronomi personali soggetto e complemento
- Aggettivi e pronomi possessivi
- I numeri
- Articolo indeterminativo
- Presente di *to be*
- Il genitivo sassone
- Verbo *to have*
- Aggettivi qualificativi
- *Present Simple*
- *Frequency adverbs*
- *Can*
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- *There is/are*
- Congiunzioni (*and, but, or*)
- *Some, any, no*
- *Wh-words*
- *Present Continuous*

- Sostantivi numerabili e non numerabili
- *Much, many, a lot of*
- *Would like*
- Preposizioni di tempo e luogo
- Plurale dei nomi
- Imperativo
- Preposizioni di tempo
- Preposizioni di luogo
- *Simple Past* di *to be, to have* e dei verbi regolari e irregolari (cenni)

FUNZIONI LINGUISTICHE

- Presentarsi
- Chiedere e parlare della propria provenienza
- Chiedere e dire l'indirizzo
- Chiedere e dire il numero di telefono
- Fare lo spelling
- Parlare di nazionalità
- Parlare dell'età
- Descrivere persone
- Parlare di oggetti di uso quotidiano in classe
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere e parlare della routine quotidiana
- Chiedere e parlare del tempo libero
- Parlare di abitudini salutari
- Invitare un amico fuori, accettare e rifiutare
- Chiedere e parlare di ciò che piace e non piace
- Chiedere e parlare di ciò che si sa o non si sa fare
- Chiedere e parlare di ciò che si possiede
- Parlare di sport, attrezzature sportive ed eventi sportivi
- Mostrare interesse e preoccupazione
- Chiedere informazioni specifiche e risposte
- Descrivere la propria stanza e la casa
- Parlare di negozi e prezzi
- Chiedere e parlare di azioni in svolgimento
- Parlare di cibo e bevande
- Conversazione al ristorante
- Parlare della famiglia
- Chiedere e fornire informazioni su date importanti
- Parlare di azioni passate e esprimere opinioni

Ivrea, 28 novembre 2019