

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GRAMSCI"

CLASSE : 1 A

A.S.: 2019 - 2020

DOCENTE : BERSANO STEFANIA

PIANO DI LAVORO DI INGLESE

FINALITA' GENERALI

- acquisizione di competenze comunicative
- educazione interculturale
- potenziamento delle strutture cognitive
- analisi comparative delle lingue e delle culture

COMPETENZE

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

OBIETTIVI SPECIFICI E OPERATIVI

- comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente;
- individuare il senso globale dei messaggi dei mass media su informazioni di interesse generale;
- esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto;
- comprendere senso e scopo di testi scritti di vario genere;

- dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso;
- produrre semplici testi scritti;
- saper riconoscere gli elementi paralinguistici;
- saper affrontare l'analisi comparativa dei linguaggi;
- saper dare sistematicità alle strutture e ai meccanismi linguistici.

METODI

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana.

Si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture e il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà a esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato e videoregistrato.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarizing* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari verranno ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche.

A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture e all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua e abbinamento codice grafico (dettato, lettura, *listening test*);
- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, completamento, trasformazione, espansione, *open dialogue*, composizione guidata);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (domande, completamento, vero/falso, *multiple choice*);
- Attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione di contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.).

Si farà rientrare la valutazione in una gamma numerica compresa tra:

- 2-3 verifiche che non rispondono ai requisiti richiesti;

- 4 verifiche che rispondono ai requisiti solo in minima parte;
- 5 verifiche che rispondono solo in parte ai requisiti;
- 6 verifiche che rispondono ai requisiti minimi;
- 7-8 verifiche che rispondono pienamente ai requisiti;
- 9-10 verifiche che evidenziano ampiezza di lessico e correttezza formale.

La valutazione dei vari tipi di verifiche (scritte e orali) è concordata tra i docenti in sede di programmazione.

Saranno altresì oggetto di valutazione, gli interventi durante le lezioni, la correzione in classe dei compiti e la partecipazione nelle attività a gruppi.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Gli interventi atti a recuperare le lacune e le eventuali difficoltà degli allievi consisteranno in attività in itinere mirate a migliorare il profitto dei singoli. Potranno essere inoltre proposti corsi di recupero pomeridiani per gli allievi che evidenzieranno fragilità.

GRAMMAR

Build up to B1: be, there is/are, subject pronouns and possessive adjectives, definite and indefinite articles, plural nouns, have got, question words, possessive pronouns, preposition of time, the time, imperative, must, prepositions of place

Unit 1 Present simple (affirmative, negative, interrogative), Adverbs of frequency, object pronouns

Unit 2 Like and dislike+ing, can so and such,

Unit 3 Present continuous, present simple vs continuous, I'd like and I want

Unit 4 Countable and uncountable nouns, some-any-no, a lot of, much, many ...

Unit 5 Past simple: be, regular verbs, possessive case, double genitive

Unit 6 Past simple: irregular verbs, can, must

Unit 7 Past continuous, past simple vs continuous, subject /object questions, adverbs of manners

Unit 8 Comparisons and superlatives

STRUMENTI

Libro di testo: Spiazzi / Tavella / Layton : **Performer B1, volume 1 updated**, Zanichelli
(saranno svolte le Unit ABC – 1,2,3,4,5,6)

Grammatica di supporto: Andreolli, Linwood: **Grammar Reference new edition**, Petrini

Supporti multimediali inerenti al testo

Materiali autentici

Dvd e video in lingua originale

