

## **PIANO DI LAVORO DI DIRITTO ED ECONOMIA**

CLASSE: II M Indirizzo: Scienze Umane

Prof.ssa **Balestra Pamela**

### **DIRITTO**

#### **Competenze**

Comprendere la necessità di regole che rendono possibile l'esistenza delle società umane. Rispettare le regole condivise. Acquisire consapevolezza del ruolo di cittadino e del ruolo delle istituzioni e maturare una partecipazione attiva alla vita politica, economica e sociale del paese.

#### **Conoscenze**

Lo studente deve:

- Conoscere le caratteristiche della Repubblica e la distribuzione dei poteri
- La struttura e le modalità di elezione del Parlamento e la sua funzione
- La figura e il ruolo del Presidente della Repubblica
- Le funzioni e la struttura del Governo
- Le finalità e la struttura della Pubblica amministrazione
- Il processo di formazione di una legge ordinaria, di un decreto legislativo, il ricorso a un decreto legge
- L'organizzazione della giustizia, le funzioni e la struttura della magistratura
- I caratteri degli enti locali
- La fisionomia e le attribuzioni della Corte costituzionale - La fisionomia e le attribuzioni dell'Unione europea

#### **Abilità**

Lo studente deve:

- Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni del Parlamento
- Comprendere ruolo e importanza del Governo e della Pubblica amministrazione
- Essere in grado di distinguere le differenze tra le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo
- Distinguere i processi civili da quelli penali
- Saper individuare e distinguere i vari tipi di giudici
- Comprendere le procedure seguite dalla Corte costituzionale
- Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica
- Distinguere e analizzare i vari tipi di decentramento e individuare le principali differenze tra Regioni, Città metropolitane, Province e Comuni
- Individuare, analizzare e confrontare tra loro gli organi delle autonomie locali
- Saper distinguere e analizzare le differenti organizzazioni internazionali
- Saper analizzare e confrontare gli organi dell'Unione europea con quelli dello Stato italiano - Sapere come si acquista e si perde la cittadinanza europea

## **ECONOMIA**

### **Competenze**

Lo studente deve saper analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato, analizzare e confrontare i vari tipi di mercato in base alle loro principali caratteristiche, analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, funzioni, tipologie e relative caratteristiche, analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell'Uem e dell'euro, assumere consapevolezza del ruolo delle banche, dell'intero sistema bancario e dell'educazione finanziaria nell'economia, analizzare l'evoluzione e cogliere la complessità del mercato del lavoro.

### **Conoscenze**

Lo studente deve:

- Imparare che cosa si intende per domanda e offerta dei beni e servizi e quali fattori le condizionano
- Conoscere le diverse forme di mercato presenti in economia
- Imparare le ragioni per cui si utilizza la moneta come mezzo di pagamento
- Conoscere il concetto di inflazione e deflazione e i loro effetti
- Conoscere le caratteristiche dell'euro
- Conoscere come funziona il sistema creditizio e a quali controlli è sottoposto
- Conoscere l'educazione finanziaria
- Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro
- Conoscere le prospettive verso cui evolve il mondo del lavoro

### **Abilità**

Lo studente deve essere capace di:

- Saper comprendere meglio come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi
- Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche
- Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano
- Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca
- Saper individuare le principali condizioni che l'Italia e gli altri Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro
- Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca
- Essere in grado di compilare correttamente un curriculum europeo

**TESTO ADOTTATO:** Autore Lucia Rossi "Capitale umano" Vol. 2 Casa editrice Tramontana; schemi di sintesi e mappe concettuali dalle lezioni dell'insegnante

## **DESCRIZIONE DEI CONTENUTI**

### **MATERIALE FORNITO DALL'INSEGNANTE**

- a) Dallo STATUTO ALBERTINO alla COSTITUZIONE ITALIANA
- b) ANALISI DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (art. 1-12 Cost.)
- c) ART.10 della COSTITUZIONE : nello specifico la CONDIZIONE GIURIDICA DELLO STRANIERO IN ITALIA

## **MODULO 3D – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

### **Unità di apprendimento 1 : la Repubblica italiana e il Parlamento**

- 1) La struttura dello Stato italiano

- 2) Il Parlamento: composizione, struttura ed elezione
- 3) Il funzionamento e l'organizzazione del Parlamento
- 4) I requisiti e le prerogative dei parlamentari
- 5) Le funzioni del Parlamento

### **Unità di apprendimento 2 : Il Presidente della Repubblica e il Governo**

- 1) Il Presidente della Repubblica: ruolo ed elezione
- 2) I compiti del Presidente della Repubblica 3)  
L'irresponsabilità e la responsabilità del Presidente
- 4) Il Governo e la Pubblica amministrazione
- 5) La formazione del Governo
- 6) Le competenze dei membri del Governo
- 7) La Pubblica amministrazione
- 8) Gli organi ausiliari del Governo

### **Unità di apprendimento 3 : La formazione delle leggi**

- 1) Come nasce una legge ordinaria
- 2) Il ricorso al decreto legislativo e al decreto legge

### **Unità di apprendimento 4 : La Magistratura**

- 1) Il ruolo della funzione giurisdizionale
- 2) La giustizia civile, penale, amministrativa
- 3) L'organizzazione della giustizia
- 4) Il governo della magistratura e il ministro della Giustizia
- 5) La carriera dei magistrati

### **Unità di apprendimento 5 : Le autonomie locali**

- 1) Il decentramento della Repubblica
- 2) Le Regioni
- 3) Gli organi della Regione
- 4) Gli enti locali

### **Unità di apprendimento 6 : Le garanzie costituzionali**

- 1) Le garanzie nella Costituzione
- 2) La revisione e l'integrazione della Costituzione

## **MODULO 4D – L'UNIONE EUROPEA**

### **Unità di apprendimento 1 : L'Europa economica 1)**

- Verso l'integrazione europea: la Ceca, la Cee, la Ceca
- 2) La Comunità verso il mercato unico

### **Unità di apprendimento 2 : L'Europa dei cittadini**

- 1) Dalla Comunità a sei all'Unione a ventotto
- 2) La libertà di circolazione nell'Unione
- 3) La politica sociale nel Trattato di Maastricht
- 4) Il trattato di Amsterdam e la cittadinanza
- 5) Il Trattato di Nizza e la Carta dei diritti fondamentali
- 6) Dal Trattato di Nizza al Trattato di Lisbona

### **Unità di apprendimento 3 : L'Europa politica**

- 1) Le istituzioni europee
- 2) Il diritto comunitario

## **MODULO 2E – MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE**

### **Unità di apprendimento 1 : il mercato dei beni**

- 1) Beni economici e mercato
- 2) La domanda e l'offerta di beni e servizi
- 3) Le forme di mercato
- 4) Il prezzo nelle diverse forme di mercato

#### **Unità di apprendimento 2 : Il mercato del lavoro**

- 1) Presupposti ed elementi del mercato del lavoro
- 2) La domanda e l'offerta di lavoro
- 3) La fisionomia del mercato del lavoro
- 4) La disoccupazione
- 5) Gli strumenti per cercare lavoro

#### **Unità di apprendimento 3 : Il mercato della moneta e il credito**

- 1) La moneta: origine e funzioni
- 2) I tipi di moneta
- 3) Il valore della moneta 4) L'inflazione: cause ed effetti 5) Il credito
- 6) Il mercato monetario e le banche
- 7) Il mercato finanziario e la Borsa valori

#### **Unità di apprendimento 4 : Gli scambi internazionali**

- 1) Le relazioni economiche internazionali
- 2) Il protezionismo e il libero scambio
- 3) Gli scambi nel villaggio globale
- 4) Gli scambi e le organizzazioni economiche internazionali
- 5) I pagamenti internazionali

#### **Unità di apprendimento 5 : La distribuzione della ricchezza globale 1)**

La ricchezza nazionale

### **METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale e interattiva
- Problem solving
- Approfondimenti individuali e lavori di gruppo
- Dibattiti, conversazioni, coinvolgimento degli studenti nelle lezioni
- Esercitazioni in classe e a casa
- Mappe concettuali
- Schemi realizzati in classe dall'insegnante

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

Interrogazioni nel numero minimo di due per quadrimestre, verifiche scritte strutturate e prove a domanda aperta nel numero minimo di 1/2 per quadrimestre.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno: l'assimilazione dei contenuti; l'acquisizione delle competenze; la qualità dei contenuti esposti; la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe; l'impegno nella preparazione individuale; il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.