

**LICEO SCIENTIFICO A. GRAMSCI DI IVREA**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**DIPARTIMENTO DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERE – LINGUA INGLESE**

## **PIANO DI LAVORO GENERALE**

- **FINALITÀ E OBIETTIVI DIDATTICI**
- **STRUMENTI E METODI**
- **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**
- **COMPETENZE E CAPACITÀ**
- **ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**
- **SAPERI ESSENZIALI**

# **Prof.ssa Soda Elda Antonia**

## **Lingua e civiltà inglese**

### **Finalità generali – Primo Biennio**

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

### **Competenze**

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

### **Obiettivi specifici ed operativi**

- Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente.
- Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale.
- Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto.
- Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato.
- Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso.
- Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale.
- Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici.

### **Strumenti e metodi**

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, la correzione dei lavori estivi e la revisione degli argomenti trattati in precedenza, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando il materiale video disponibile sull'eBOOK, i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*). La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarising* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A

corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

## Verifica e valutazione

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening comprehension*);
- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, *completamento*, *trasformazione*, *espansione*, *open dialogue*, *composizione guidata*);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (*domande*, *completamento*, *vero/falso*, *multiple choice*);
- attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

Si farà rientrare la valutazione adottando la seguente griglia, in conformità al POF:

VOTO		CONOSCENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE
1-3	<b>Gravemente insufficiente</b>	Pressoché assenti	non sa riconoscere semplici questioni o risolvere esercizi e problemi di nessun tipo ed effettuare alcun collegamento; si esprime in modo stentato
4	<b>Nettamente insufficiente</b>	Lacunose o frammentarie	non sa riconoscere semplici questioni o risolvere problemi; non sa operare collegamenti anche elementari; si esprime in modo incerto e il linguaggio specifico risulta scorretto.
5	<b>Insufficiente</b>	Superficiali o parziali	non possiede sufficienti strumenti di base per comprendere testi, risolvere problemi, individuare relazioni; si esprime in modo elementare con linguaggio specifico improprio.
6	<b>Sufficiente</b> Indica il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti	Corrette, ma essenziali	possiede gli strumenti di base e la capacità di riconoscere e risolvere problemi semplici; sa operare, in modo guidato, collegamenti elementari; si esprime in modo semplice usando un linguaggio specifico per lo più appropriato, ma non sempre preciso.
7	<b>Discreto</b>	Corrette	costruisce ragionamenti chiari, opera semplici collegamenti, è in grado di risolvere problemi; è in grado di rielaborare i concetti acquisiti, anche se a volte in modo guidato; si esprime in modo generalmente corretto con l'impiego dei linguaggi specifici.
8	<b>Buono</b>	Complete	sa applicare le conoscenze in compiti di media difficoltà; sa rielaborare e mettere autonomamente in relazione i concetti acquisiti; costruisce ragionamenti e individua soluzioni generalmente appropriate a questioni o problemi; l'esposizione risulta chiara e fluida, il linguaggio specifico risulta puntuale e appropriato.
9	<b>Ottimo</b>	Approfondite, personali e ben organizzate	possiede ottime capacità di analisi, di rielaborazione critica e di collegamento autonomo tra i vari ambiti del sapere; Sa operare sintesi ricche di informazioni; si esprime in modo sicuro, utilizzando un linguaggio specifico rigoroso e preciso.

10	<b>Eccellente</b> Indica il livello di eccellenza nel raggiungimento degli obiettivi previsti	Articolate e approfondite anche con autonomi lavori di ricerca	sa utilizzare varie fonti di informazione e sa costruire ragionamenti complessi e originali; possiede eccellenti capacità di giudizio critico, di organizzazione e di collegamento tra i diversi saperi; l'esposizione è personale con piena padronanza dei linguaggi specifici formali
----	--	--	---

La valutazione dei vari tipi di verifiche (scritte ed orali) è concordata tra i docenti in sede di programmazione.

### Attività di sostegno, recupero e ampliamento

L'insegnante provvederà a compiere un lavoro di recupero in itinere, inoltre sarà fornito un corso di recupero a fine primo quadrimestre per gli studenti che hanno mostrato delle lacune nella disciplina.

### Programma d'Inglese

#### Classe Prima I

**Testo: Marina Spiazzi, Marina Tavella Margareth Layton – BUILD UP TO PERFORMER B1 Seconda edizione**

#### Unità

1 - 7

#### Strutture:

Pronomi personali soggetto e complemento

Aggettivi e pronomi possessivi

I numeri

Articolo indeterminativo

Presente di *to be*

Il genitivo sassone

*Verbo Have*

Aggettivi qualificativi

*Present Simple*

*Frequency adverbs*

*Can*

Aggettivi e pronomi dimostrativi

*There is/are*

Congiunzioni (*and, but, or*)

*Some, any, no*

*Wh-words*

*Present Continuous*

Sostantivi numerabili e non numerabili

*Much, many, a lot of*

*Would like*

Preposizioni di tempo

*Love, like+ ing*

*A, an, the*

Past simple di *to be*

Past simple di verbi regolari ed irregolari

*Past continuous*

Avverbi di modo

**Communication:**

inviting  
accepting/ refusing an invitation  
showing interest and concern  
asking for specific information  
going shopping  
at a restaurant  
asking about dates  
Expressing opinions  
Talking about clothes

**Vocabulary**

Daily routine  
Free time activities  
Sports  
Houses  
Shops and shopping  
Food and drink  
Family  
Celebrations  
Personality  
clothes

**Abilità di base:**

Scrivere brevi lettere informali  
Comprendere le informazioni essenziali di un breve testo scritto  
Dialogare su semplici argomenti di carattere personale

Ivrea li 20 Novembre 2018