

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI  2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR	 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di sussidi scolastici, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV MIUR
	<p align="center"> LICEO SCIENTIFICO STATALE “A. GRAMSCI” VIA ALBERTON 10/A 10015 IVREA (TO) - Codice Fiscale: 84004690016 tel.: 0125.424357 - 0125.424742; fax: 0125.424338 sito web: http://www.lsgramsci.it - http://www.lsgramsci.gov.it e-mail: TOPS01000G@istruzione.it - TOPS01000G@pec.istruzione.it </p>	

PIANO DI LAVORO INIZIALE DI FISICA

CLASSE 4E S.A.

Prof. PREVIGNANO Antonio

a.s. 2018-2019

FINALITA'

Il corso di Fisica, per il secondo biennio e per il quinto anno, si propone di :

- contribuire al processo di crescita culturale e alla formazione generale dell'allievo
- risvegliare nell'allievo l'interesse e il piacere per la materia, seguirlo nell'approfondimento dei problemi e nella ricerca delle soluzioni
- favorire la capacità di indagare i fenomeni reali, mediante la progressiva costruzione di modelli interpretativi sempre più raffinati
- sviluppare la capacità di elaborare in modo autonomo concetti, ragionamenti e strategie per risolvere problemi
- promuovere la disponibilità alla verifica e revisione di ogni conoscenza, all'apertura al dubbio e alla critica
- avviare la costruzione teorica della disciplina in costante rapporto con l'attività sperimentale
- favorire l'abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale e all'organizzazione del lavoro personale
- abituare l'allievo al confronto di idee e alla collaborazione nel lavoro di gruppo
- avviare l'allievo alla progressiva comprensione delle potenzialità, dello sviluppo e dei limiti delle conoscenze scientifiche
- sottolineare l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento nella descrizione dei fenomeni naturali.

COMPETENZE

Alla conclusione del corso di studio, lo studente sarà in grado di:

- analizzare i fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano
- definire concetti in modo operativo, associandoli per quanto possibile ad apparati di misura
- formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni osservati, dedurre conseguenze e proporre verifiche
- scegliere tra diverse schematizzazioni la più idonea alla soluzione di un problema reale, stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o di fare calcoli
- fare approssimazioni compatibili con l'accuratezza richiesta
- acquisire abilità operative nell'esecuzione e nella progettazione di semplici esperienze
- valutare l'attendibilità dei risultati sperimentali ottenuti
- conoscere i contenuti teorici relativi ai principi fondamentali della fisica classica e della fisica moderna e saperli utilizzare per interpretare fenomeni della realtà quotidiana
- esaminare dati e ricavare informazioni da tabelle, grafici e altra documentazione

- acquisire progressivamente la conoscenza del linguaggio specifico e la capacità di comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure seguite e i risultati ottenuti nelle proprie indagini
- utilizzare semplici programmi all'elaboratore per la simulazione e la gestione delle informazioni

OBIETTIVI

Il corso si propone i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Saper utilizzare il libro di testo e le eventuali risorse di approfondimento fornite dal docente.
- Saper prendere appunti, cogliendo il nucleo centrale del discorso, e saper inserire i contenuti appresi in un quadro organico.
- Saper esporre in modo chiaro e sintetico le conoscenze acquisite.
- Saper applicare consapevolmente metodi, strumenti e modelli matematici alla risoluzione di problemi di complessità via via crescente, almeno in contesti noti.
- Comprendere e usare correttamente il formalismo matematico e dimostrare un'adeguata padronanza del linguaggio specifico.
- Saper cogliere i nessi logici di un procedimento deduttivo e saper riproporre in modo corretto dimostrazioni note.
- Saper gestire in modo via via più autonomo il proprio lavoro e saper organizzare le conoscenze acquisite in ambito matematico per affrontare e/o costruire un percorso pluridisciplinare.

In fase di attuazione del piano di lavoro, il docente declinerà gli obiettivi di apprendimento in obiettivi specifici riferendosi al contesto disciplinare indicato nella sezione "Saperi essenziali - conoscenze" di questo piano di lavoro.

METODO DI LAVORO

Il metodo di lavoro utilizza approcci diversi, in modo da coinvolgere tutti gli studenti, stimolandoli ad intervenire costruttivamente. Consiste principalmente in:

- presentazione degli argomenti per problemi, dal particolare al generale, per pervenire induttivamente alla concettualizzazione;
- costruzione collettiva e dialogata dei contenuti;
- lezione frontale interattiva;
- risoluzione collettiva di molti esercizi e problemi, che non saranno limitati ad una automatica applicazione di equazioni, ma tali da richiedere sia l'analisi critica del problema considerato, sia la giustificazione logica delle varie fasi del processo di risoluzione;
- ripartizione degli argomenti in unità di studio circoscritte, esplicitate nel contenuto, nelle finalità e nelle richieste didattiche, al termine delle quali lo studente è chiamato ad orientarsi;
- ove possibile, esperienze di laboratorio e successiva discussione guidata al fine di individuare correlazioni tra le grandezze osservate, di verificare la correttezza delle ipotesi di partenza e di concretizzare il lavoro in documenti scritti, le relazioni, individuali o di gruppo;

STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti di verifica saranno:

- test differenziati per obiettivi parziali;
- verifiche sommative scritte concordate con gli altri insegnanti delle classi parallele e corrette secondo criteri atti a verificare l'avvicendamento dei singoli obiettivi;
- verifiche orali atte a valutare le loro capacità di esposizione utilizzando un linguaggio adeguato e le loro capacità di elaborazione dei contenuti;
- interventi orali richiesti estemporaneamente durante le attività in classe e in laboratorio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze acquisite avviene in conformità con quanto deliberato nella programmazione generale e con le modalità previste dal Collegio Docenti.

La valutazione di ogni allievo a fine quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle singole verifiche, del percorso effettuato e della partecipazione all'attività didattica.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Verrà dedicato al recupero in itinere almeno il 10% del monte ore annuo di lezione (circa 10 ore). Gli studenti potranno inoltre fruire delle eventuali opportunità di potenziamento offerte dalla scuola in orario extra-curricolare. Per gli studenti con Piani Didattici Personalizzati e per gli studenti con Piani Educativi Individuali saranno applicati gli strumenti e le strategie di sostegno previste in quei documenti.

SAPERI ESSENZIALI - CONOSCENZE

Area	Contenuti	Obiettivi temporali
Termodinamica e modelli statistici	Ripasso della teoria cinetica dei gas e del primo principio della termodinamica. Trasformazioni reversibili e irreversibili. Secondo principio della termodinamica. Macchine termiche e macchine frigorifere. Entropia.	settembre-ottobre
Onde e suono	Caratteristiche generali delle onde, onde meccaniche in una corda, la funzione d'onda armonica, le onde sonore, la velocità del suono, l'intensità e il livello del suono, l'effetto Doppler, sovrapposizione e interferenza di onde, onde stazionarie, battimenti.	novembre
Ottica fisica	La luce, i fondamenti del modello dell'ottica geometrica, riflessione, rifrazione, diffrazione, risoluzione delle immagini, l'esperimento della doppia fenditura di Young, reticoli di diffrazione.	dicembre-gennaio
Cariche elettriche, forze e campi	La carica elettrica, isolanti e conduttori, la legge di Coulomb, il campo elettrico, le linee del campo elettrico, la schermatura e la carica per induzione, il flusso del campo elettrico e la legge di Gauss.	febbraio
Il potenziale elettrico e l'energia potenziale elettrica	L'energia potenziale elettrica e il campo elettrico, la conservazione dell'energia, il potenziale elettrico di una carica puntiforme, le superfici equipotenziali e il campo elettrico, condensatori e dielettrici.	marzo
La corrente elettrica e i circuiti in corrente continua	La corrente elettrica, la resistenza e le leggi di Ohm, energia e potenza nei circuiti elettrici, effetto Joule, resistenze in serie e in parallelo, le leggi di Kirchhoff, circuiti con condensatori, carica e scarica di circuiti RC, amperometri e voltmetri.	aprile
Il magnetismo	Il campo magnetico, la forza magnetica esercitata su una carica in movimento, il moto di particelle cariche in un campo magnetico, la forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente, spire di corrente e momento torcente magnetico, correnti elettriche, campi magnetici e legge di Ampère, spire e solenoidi, il magnetismo nella materia.	maggio

Libri di testo:

Walker, James, *Dalla meccanica alla fisica moderna. Meccanica, Termodinamica*, vol.1, Milano – Torino, Pearson Italia, 2012 (e succ. ed.).

Walker, James, *Dalla meccanica alla fisica moderna. Onde, Eletticità, Magnetismo*, vol.2, Milano – Torino, Pearson Italia, 2012 (e succ. ed.).