

**Liceo Scientifico Statale A. Gramsci di Ivrea**  
**Anno scolastico 2018-2019**  
**Classe 2 I**  
**Piano di lavoro annuale di Scienze Umane (Psicologia e Pedagogia)**  
**Prof.ssa Elisa Minellono**

**OBIETTIVI**

- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane; orientarsi nelle dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce come persona, soggetto di reciprocità e di relazioni: acquisire consapevolezza dell'esperienza di sé e dell'altro, delle relazioni interpersonali, delle relazioni educative, delle forme di cura per il bene comune, delle forme istituzionali in ambito socio-educativo; sviluppare sensibilità con il mondo delle idealità e dei valori.
- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Conoscenze

Conoscere in modo approfondito gli argomenti proposti  
Conoscere il lessico specifico della disciplina

Competenze e Capacità

Indicare e distinguere i principali nuclei tematici trattati  
Saper inquadrare con consapevolezza i contenuti affrontati in rapporto alle aree di riferimento  
Dimostrare l'uso appropriato della terminologia e del lessico per definire i concetti connessi ai temi trattati  
Cooperare e sviluppare l'attitudine a comunicare nel gruppo classe  
Raggiungere attraverso *il fare* una maggiore padronanza delle conoscenze

**METODOLOGIE DI LAVORO**

Lezione frontale interattiva  
Discussioni e dibattiti guidati  
Esercitazioni  
Lettura ed analisi critica di articoli e brani significativi

## **METODOLOGIE DI VERIFICA**

### Strumenti

Colloqui individuali o in piccoli gruppi  
Questionari  
Brevi relazioni scritte

### Criteri

Attenzione, partecipazione, interesse e puntualità nel rispetto delle consegne  
Capacità di esporre con il lessico specifico  
Capacità di analizzare un argomento e formulare un problema  
Capacità di sintetizzare e di riflettere criticamente su un tema

## **CONTENUTI DI PEDAGOGIA**

Rappresentare i luoghi e le relazioni educative attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo, in relazione con la storia delle civiltà. La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

### **L'EDUCAZIONE IN GRECIA**

Il tramonto della Polis

Aristotele  
Isocrate

La *paideia* ellenistica

L'ideale della formazione generale  
Il curriculum educativo ellenistico

### **L'IDEALE E LE FORME EDUCATIVE A ROMA**

L'educazione romana delle origini: il *mos maiorum* e Catone

L'ellenizzazione dell'educazione romana.

Cicerone

L'età imperiale e il nuovo ideale educativo.

Quintiliano  
Seneca

### **L'EDUCAZIONE CRISTIANA**

La nuova pedagogia cristiana

Le prime istituzioni educative del cristianesimo

S. Agostino

### **L'EDUCAZIONE DEL MONACO E DEL CAVALIERE NELL'ALTO MEDIOEVO**

Benedetto da Norcia

Marco Aurelio Cassiodoro

Gregorio Magno

L'età carolingia e la riforma della cultura e dell'educazione

Testo adottato: *Alla scoperta della pedagogia Dall'età antica all'alto medioevo*, di ugo A Valle e Michele Maranzana, Paravia, 2014.

## **CONTENUTI DI PSICOLOGIA**

Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

### **1. BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI (Ripasso)**

- Il concetto di “bisogno”
- Bisogni omeostatici e bisogni innati specifici
- Bisogni e ambiente
- La gerarchia dei bisogni (Maslow)
- Bisogni insoddisfatti: la frustrazione
- Dal biologico allo psichico: la motivazione
- Motivazioni intrinseche ed estrinseche
- I profili motivazionale di Atkinson
- Le emozioni
- L'espressione delle emozioni
- L'importanza delle emozioni

### **2. BASI BIOLOGICHE E CENNI DI FISIOLOGIA**

- Istinto e comportamento
- Gli istinti
- Gli istinti e l'apprendimento
- L'evoluzione e la struttura del cervello
- Il paleoencefalo
- La corteccia cerebrale

### **3. LO STUDIO DEI PROCESSI COGNITIVI**

#### **3.1 LA PERCEZIONE**

- I processi sensoriali
- Principi gestaltici di raggruppamento
- Ricostruire le forme e isolare gli oggetti
- Calcolare la profondità
- Le costanze percettive
- La percezione del movimento
- La percezione nella lettura
- Le illusioni percettive
- Le percezioni subliminali
- I disturbi della percezione

#### **3.2 L'ATTENZIONE E LA MEMORIA**

- Che cos'è l'attenzione
- Il funzionamento dell'attenzione
- Che cos'è la memoria
- I tipi di memoria (MS-MBT-MLT) e la memoria di lavoro

Gli studi di Ebbinghaus  
Le ricerche di Bartlett  
Memorizzare  
Memoria e oblio nella vita quotidiana  
Le amnesie

### **3.3 IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

Il pensiero e le sue forme  
L'attività del pensare  
I concetti  
Il ragionamento  
La soluzione di problemi  
Il pensiero creativo e l'immaginazione  
Cosa si intende per intelligenza  
I test di intelligenza e la misurazione dell'intelligenza  
Caratteristiche dell'intelligenza  
Le teorie sull'intelligenza  
Thurstone, Gardner, Goleman

## **4. ELEMENTI DI PSICOLOGIA SOCIALE**

### **4.1 LE RELAZIONI SOCIALI**

Le interazioni e le relazioni  
Le relazioni profonde  
Cooperazione e fiducia

### **4.2 LE RAGIONI DEL COMPORTAMENTO SOCIALE**

Atteggiamenti  
Stereotipi e pregiudizi  
Influenza sociale  
Il conformismo (Asch)  
L'obbedienza (Milgram)  
La persuasione

N.B.: Il modulo 4 non è previsto nei saperi minimi e sarà svolto solo se rimarrà del tempo a fine anno.

Testo adottato: *Il mondo di Psiche*, di E. Clemente e R. Danieli, Paravia, 2014.