

## **STORIA**

### **Conoscenze**

- - Conoscere i fenomeni storici nella loro scansione sincronica e diacronica e attraverso i meccanismi di causa-effetto
- Conoscere l'organizzazione del territorio e le relazioni che si stabiliscono tra le strutture ambientali e le azioni umane
- Conoscere la realtà concreta del mondo di oggi con i suoi problemi

### **Competenze**

- Sviluppare la capacità di focalizzare i punti salienti dell'argomento trattato
- Individuare le relazioni intercorrenti tra i diversi fenomeni a livello sincronico e diacronico
- Leggere rappresentazioni di vario tipo ( carte geografiche e storiche, grafici)
- Acquisire le competenze lessicali di base per la lettura e la decodificazione del linguaggio specifico

### **Capacità**

- Mettere in relazione aspetto della materia studiata con fenomeni inerenti la realtà attuale
- Formulare uno schema che contenga i punti salienti dell'argomento trattato e li metta in rapporto tra loro
- Rispondere alle domande formulate in modo pertinente, preciso e usando il lessico specifico
- Costruire correttamente rappresentazioni di vario tipo

### **Metodologie didattiche**

Lezioni frontali e dialogate; esercizi del manuale; analisi e commento di fonti scritte e di documenti iconografici; visione e commento di materiale audiovisivo; ricerche ed approfondimenti personali e di gruppo; ricerca e analisi di articoli di quotidiani.

### **Strumenti di valutazione**

Interrogazioni, test, analisi di fonti, questionari, relazioni, ricerche.

### **Criteri di valutazione**

Conoscenza dei contenuti, espressione corretta, uso del linguaggio specifico, capacità di analisi e di sintesi, collocazione spaziale e temporale, assimilazione delle linee generali di sviluppo, comprensione globale dei problemi.

## **CONTENUTI**

- La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero :l'età di Cesare; il principato di Augusto; la dinastia giulio-claudia e i Flavi
- L'apogeo dell'impero: il principato adottivo; la globalizzazione romana; la rivoluzione cristiana
- L'impero tardo antico: la crisi del III secolo; Diocleziano; Costantino; Teodosio; i Germani
- Occidente e Oriente : i regni romano-germanici; gli Ostrogoti; Giustiniano; i Longobardi

- La civiltà islamica
- L' Europa carolingia e la nascita della società feudale

## **GEOGRAFIA**

### **Obiettivi**

- Conoscere l'ambiente fisico e umano
- Usare gli strumenti propri della disciplina
- Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociali, politiche ed economiche

### **Competenze**

- Leggere correttamente rappresentazioni di vario tipo
- Comprendere ed usare il linguaggio specifico

### **Capacità**

- Costruire schemi e grafici di vario tipo
- Rispondere in modo pertinente usando la terminologia specifica

### **Metodologia**

- Presentazione problematica degli argomenti delle unità didattiche
- Lezione frontale
- Analisi e commento di documenti scritti, iconici e audiovisivi
- Ricerche individuali e di gruppo; eventuale visita guidata a musei, luoghi ed edifici di particolare rilevanza storica e geografica

### **Verifiche**

Interrogazioni, questionari; relazioni, esercizi di completamento; controllo del livello di esposizione orale sia nel corso di discussioni/esposizioni, sia nelle interrogazioni

### **Criteri di valutazione**

Conoscenza dei contenuti, espressione corretta, uso del linguaggio specifico, capacità di analisi e di sintesi, collocazione spaziale e temporale, assimilazione delle linee generali di sviluppo, comprensione globale dei problemi.

## **CONTENUTI**

- Tema 1 : Globalizzazione: le reti del mondo
- Tema 2: Europa: quadro fisico- politico; i pilastri dell'Unione europea
- Tema 3: Asia, Africa, America.Stati in primo piano
- Temi di cittadinanza: Le istituzioni italiane e il contesto europeo

**Testo adottato:** Amerini, Zanette, Tincati, Dell'Acqua, *Metropolis*, vol. 2, Bruno Mondadori editore