

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A. S. 2017-2018

Il lavoro svolto in classe da ciascun docente con gli alunni è il fulcro dell'attività didattica ordinaria del Liceo Scientifico A. Gramsci, volta a far acquisire le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal corso di studi.

Per l'anno scolastico 2017/2018 il Collegio dei Docenti ha individuato (nella seduta del 24/10/2017) gruppi di aree di intervento didattico ed educativo prioritario. All'interno di tali aree, sono inserite varie attività e progetti volti all'ampliamento dell'offerta formativa che prevedono una serie di interventi didattici educativi curriculari ed extracurriculari.

I progetti che ampliano l'offerta formativa nel corrente a.s. sono :

AREA 1
INTEGRAZIONE, INCLUSIONE, ACCOGLIENZA, PROMOZIONE DELLA CRESCITA DELLA PERSONA, CITTADINANZA

N°	Progetto	Referente progetto
1	Accoglienza	Merlo
	<p>Finalità del progetto:</p> <p>a) favorire l'inserimento degli studenti delle classi prime , la loro conoscenza reciproca e la loro interazione con le altre componenti della scuola.</p> <p>b) promuovere lo 'star bene a scuola' e la prevenzione al disagio</p> <p>c) formare gli studenti delle classi prime sulle regole della sicurezza nei locali scolastici</p> <p>d) sensibilizzare gli studenti delle classi prime sul tema dell'inclusione</p> <p>e) migliorare i rapporti tra tutte le componenti del 'mondo scuola': studenti, insegnanti, genitori, dirigenza, personale Ata.</p> <p>f) veicolare le proposte che l'Associazione ACMOS, attraverso il gruppo Scu.Ter., intende proporre a tutte le classi dell'Istituto. In particolare quelle inerenti all'Educazione alla Cittadinanza.</p> <p>Metodologie utilizzate: incontri di formazione, conferenze, colloqui di tipo psicologico, lavori di gruppo, brain storming, incontri con gli studenti-tutor, attività proposte dagli operatori di Scu.Ter.</p>	
2	Sportello metodo di studio	Francone
	<p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione strategie metodologiche opportune per analisi e sintesi di un testo ● Conoscenza delle principali risorse multimediali e software didattici <p>Metodologie utilizzate:</p>	

	Realizzazione di mappe concettuali partendo dalla ricerca degli argomenti e delle relative parole chiave all'interno di un testo Software gratuiti per la creazione di mappe o presentazioni multimediali	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

AREA 2
ORIENTAMENTO/RIORIENTAMENTO IN INGRESSO ED IN USCITA,
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE, RECUPERO E ANTIDISPERSIONE
SCOLASTICA, AVVIAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

N°	Progetto	Referente progetto
1	La scuola allo specchio	Arbore
	Finalità del progetto: 1. il soddisfacimento delle esigenze degli utenti e delle parti interessate nel rispetto dei fini istituzionali e delle norme vigenti 2. il controllo dei processi e dei risultati 3. il miglioramento continuo. 4. Riduzione della dispersione scolastica 5. Incremento delle attività di orientamento e di accoglienza e della sicurezza 6. Partecipazione e coinvolgimento.	
2	Orientamento formativo del Politecnico di Torino	Bozza
	Tenuto conto della positiva esperienza degli anni passati, il Politecnico di Torino ripropone anche per l'anno accademico 2017/18 il "Progetto di orientamento formativo", dedicato agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Medie Superiori. Le finalità principali del progetto sono rivolte a: <ul style="list-style-type: none"> ● fornire indicazioni sui prerequisiti indispensabili per frequentare con successo i corsi di laurea del Politecnico ● consolidare la proficua collaborazione tra i docenti delle Scuole Medie Superiori e del Politecnico ● offrire agli studenti un qualificato supporto per scegliere consapevolmente il corso di laurea universitario Gli studenti potranno scegliere, al termine del percorso, di sostenere il test per l'immatricolazione ai corsi di laurea dell'area dell'ingegneria, se hanno seguito le lezioni di Matematica e Fisica, o, in alternativa, al corso di laurea in Pianificazione territoriale, urbanistica e paesaggistico-ambientale, se hanno seguito, oltre le lezioni di Matematica e Fisica anche quella di Pianificazione e/o Design. Al termine delle attività formative, gli studenti riceveranno un certificato di partecipazione all'iniziativa che potrà essere utilizzato per l'eventuale riconoscimento di crediti formativi. A tutti gli studenti sono state proposte attività riguardanti gli ambiti disciplinari di Matematica e di Fisica comuni ai corsi di laurea del Politecnico ed è stata offerta la possibilità di seguire una lezione specifica sui temi della pianificazione territoriale e una di Design.	

	<p>Le attività proposte hanno l'obiettivo di portare lo studente ad acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze, competenze e caratteristiche personali (stile cognitivo, punti deboli e punti forti) al fine di confrontare le proprie conoscenze con le esigenze poste dagli studi universitari, in particolare nei corsi di laurea delle aree di Ingegneria e di Architettura, e ridurre così il disagio provocato dalla discontinuità tra scuola secondaria e università.</p> <p>Di seguito sono brevemente illustrati, per ambito disciplinare, gli argomenti che sono stati trattati nel corso delle lezioni organizzate presso il Politecnico:</p> <p>Matematica: equazioni e disequazioni risolte dal punto di vista algebrico e geometrico</p> <p>Fisica: il moto di un corpo in presenza di forze dissipative e, in particolare, su una superficie scabra qualsiasi</p> <p>Pianificazione: la pianificazione della città, del territorio e del paesaggio (introduzione al concetto di pianificazione e esemplificazione dei campi di attività e delle scale di lavoro).</p> <p>Gli studenti riprenderanno insieme ai propri docenti in orario extra-scolastico i contenuti delle lezioni per imparare a far proprio, da un punto di vista metodologico e contenutistico, quanto appreso in aula.</p> <p>Si prevede quindi un ciclo di incontri specifico di 8 ore per entrambe le discipline.</p> <p>Il percorso di Pianificazione e di Design si intende, invece, concluso con l'attività presso il Politecnico, fermo restando che metodi e contenuti potranno essere autonomamente utilizzati dagli studenti per propri approfondimenti.</p>	
3	Vivarium	Bussa
	<p>A seguito di un incontro richiesto dal Politecnico di Torino, nella persona del Prof. Laura Montanaro, Pro Rettore, con la prof. Bussa, in qualità di responsabile dell'Orientamento, l'istituzione ha proposto la costituzione di un gruppo di studenti di quarta motivati, dal rendimento soddisfacente e in possesso delle competenze minime, con un occhio di riguardo alla componente femminile (per incoraggiare il loro coinvolgimento in un corso di studio tradizionalmente preferito dal genere maschile). L'esperienza è stata realizzata con discreto successo l'anno passato e viene quindi riproposta.</p> <p>Le finalità principali del progetto sono rivolte a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● offrire agli studenti un qualificato supporto per scegliere consapevolmente il corso di laurea universitario ● consolidare la proficua collaborazione tra i docenti delle Scuole Medie Superiori e del Politecnico 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● fornire indicazioni sui prerequisiti indispensabili per frequentare con successo i corsi di laurea del Politecnico, in particolare presso il polo di Vérres. Esso offre indiscutibili vantaggi sul piano della logistica e del risparmio, nonché del rapporto numerico docenti-tutor/studenti, pur consentendo comunque il proseguimento della carriera presso la sede di Torino (a partire dal secondo anno). ● potenziare le competenze in Matematica in raccordo ● con il Progetto di orientamento formativo del Politecnico di Torino destinato alla classe successiva (quinta) ● accrescere le possibilità del superamento futuro del test per l'immatricolazione ai corsi di laurea dell'area dell'ingegneria (o anche in Pianificazione territoriale, urbanistica e paesaggistico-ambientale) con un punteggio ≥ 50, punteggio considerato dal Politecnico meritorio di una serie di benefit formativi (ed economici) rivolti alle matricole eccellenti. <p>La programmazione riprenderà i contenuti dell'attività svolta lo scorso anno, con il medesimo monte ore (8 per ciascuna materia) un incremento di due ore per ciascuna materia (come evidenziato dal monitoraggio dello scorso anno e come richiesto dalla relazione dei docenti Rizzola e Rotondo)</p> <p>Metodologie utilizzate (lezioni frontali, lavori di gruppo, brain storming, problem solving etc)</p> <p>Verrà utilizzata un'aula dotata di LIM (gli anni scorsi l'aula audiovisivi) e materiale didattico (fotocopie)</p>	
4	Progetto lauree scientifiche: laboratorio di fisica	Prevignano
	<p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di inserire efficacemente una pratica laboratoriale del contesto della soluzione di un problema di fisica. ● Organizzare e rielaborare le attività effettuate e comunicare i momenti fondamentali del percorso svolto. <p>La pratica laboratoriale sarà articolata nelle fasi seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● modellizzazione matematica del problema fisico; ● progettazione ed esecuzione dell'esperimento, dove gli studenti sapranno tradurre efficacemente gli obiettivi nella scelta delle apparecchiature, dei materiali, e delle modalità operative; ● acquisizione dei dati sperimentali secondo i criteri definiti nel modello; ● analisi dei dati sperimentali e determinazione dei valori numerici e delle incertezze relativi alle grandezze fisiche oggetto di misurazione, anche attraverso strumenti software di analisi dei dati di laboratorio (Tracker). 	

MODALITA' DI ATTUAZIONE E DI VALUTAZIONE

Un gruppo di tre studenti della classe, selezionato e guidato dal docente di Fisica, verrà formato per tre pomeriggi da esperti dell'Università di Torino. Successivamente i tre studenti diverranno a loro volta formatori della classe per (a) replicare quanto appreso a Torino, (b) progettare almeno un successivo esperimento variando alcuni parametri dell'esperimento iniziale. Una volta conclusa l'attività laboratoriale gli studenti, anche utilizzando sistemi di presentazione multimediale e realizzando brevi video, esporranno le fasi che li hanno portati a raggiungere la soluzione del problema.

La verifica della RICADUTA DIDATTICA del progetto avverrà attraverso indicatori specifici, sia sui contenuti che sulle abilità specifiche e trasversali, inseriti all'interno delle prove di verifica disciplinari.

In prospettiva, nel corso del prossimo anno scolastico, agli studenti così formati potrà essere proposto l'inserimento in un progetto ASL di tutoraggio e supporto alla didattica laboratoriale.

Metodologie utilizzate

- o Lezioni frontali
 - o Lavori di gruppo
 - o Osservazioni e misure di laboratorio
 - o Apprendimento peer-to-peer
 - o Ricerca documentata di dati e informazioni su web
 - o Progettazione e realizzazione degli elementi espositivi
- Elementi di innovazione didattica
- o Peer education
 - o Interdisciplinarietà
 - o Uso degli strumenti software per l'analisi dei dati sperimentali (Tracker) e per la creazione di contenuti multimediali.

AREA 3
UMANISTICO/HISTORICAL/SOCIAL

N°	Progetto	Referente progetto
1	Un paese di Calabria	Mino
	<p>Obiettivo principale è fornire una conoscenza più approfondita ed emotivamente partecipata del fenomeno delle migrazioni di massa che, come meta o tappa, coinvolge anche il nostro paese rovesciandone il tradizionale ruolo di sorgente di migranti, con impatti talvolta devastanti sulla convivenza pacifica e sugli equilibri sociali</p> <p>Il progetto intende contribuire alla formazione, negli studenti, di una coscienza attiva e democratica attraverso “la conoscenza del contesto sociale nel quale si muovono e agiscono” che non può prescindere dall’informazione sulle “fondamentali dinamiche europee ed internazionali” per “prevenire i fenomeni di di intolleranza, xenofobia e razzismo”(cfr. Cittadinanza e Costituzione Gramsci pdf.) attraverso il confronto con modelli di convivenza positivi e concretamente realizzati.</p> <p>Proiezione del film “Un paese di Calabria” by Shu Aiello e Catherine Catella – 91 min. – 2016; presentazione del libro “Riace il paese dell'accoglienza. Un modello alternativo di integrazione” di e con Antonio Rinaldis; riflessioni e commenti da parte dell’autore e discussione con gli studenti.</p>	
2	Il coraggio di dire no	Mino
	<p>Obiettivo principale è fornire una conoscenza più approfondita ed emotivamente partecipata della storia recente del nostro paese fornendo un modello di scelta morale e di azione civile positiva e propositiva.</p> <p>Il progetto intende contribuire alla formazione, negli studenti, di una coscienza attiva e democratica attraverso la conoscenza storica (“che dà spessore alle storie sia dei singoli che della collettività” cfr. Cittadinanza e Costituzione Gramsci pdf.) di quelle vicende in cui i valori e i principi espressi nella Costituzione italiana sono stati da un lato sistematicamente calpestati e dall’altro, come nel caso della storia narrata, coraggiosamente riaffermati nelle scelte individuali di pochi.</p> <p>Metodologie utilizzate: Spettacolo teatrale</p>	

AREA 4
LINGUISTICA/MULTICULTURALE

N°	Progetto	Referente progetto
1	Corsi pomeridiani PET e FIRST e DELF	Fini
	<p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fornire ai partecipanti la possibilità di certificare le proprie conoscenze linguistiche; 2. Ottenere una certificazione riconosciuta sia in ambito universitario sia in ambito lavorativo; 3. Offrire la possibilità di ampliare e consolidare le proprie conoscenze per quanto riguarda la lingua inglese e francese. <p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miglioramento delle abilità di comprensione della lingua orale e scritta in modo da raggiungere i livelli B1 (PET) e B2 (First Certificate in English) per la lingua inglese e DELF (B1, B2) per la lingua francese - vedi Quadro Comune di Riferimento Europeo; 2. Potenziamento delle abilità di espressione scritta e orale (livello B1 e B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo); 3. Ampliamento del bagaglio lessicale; 4. Fornire ai docenti del liceo la possibilità di aggiornare le proprie conoscenze nella lingua inglese, anche in previsione dell'insegnamento di una DNL secondo la metodologia CLIL. <p>Le metodologie utilizzate saranno lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori a coppie e lavori di gruppo. Saranno utilizzati materiali audio e in alcune occasioni saranno svolte attività che prevedono l'utilizzo di LIM.</p> <p>Destinatari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Studenti del Liceo Scientifico "A. Gramsci" ● Docenti e personale non docente del Liceo Scientifico "A. Gramsci" ● Familiari degli studenti e persone esterne 	

2	La classe viaggiante	De Sole
	<p>La classe viaggiante si propone di avvicinare, seppur per pochi giorni, gli studenti delle classi Esabac alla lingua e alla cultura francese.</p> <p>Il soggiorno studio, durante il quale gli allievi seguiranno lezioni in lingua e vivranno in famiglia, si propone di promuovere una maggiore motivazione allo studio della lingua e di fornire agli studenti strumenti di confronto e di approfondimento, sia sul piano didattico, sia su quello culturale.</p> <p>Calarsi per alcuni giorni in una realtà diversa, ma della quale si stanno approfondendo le caratteristiche, aiuterà i ragazzi a misurarsi con se stessi nel loro approccio con le famiglie e la scuola francese e, si auspica, stimolerà in loro un maggiore interesse e una più viva curiosità verso tutto ciò che verrà loro proposto nel percorso formativo che stanno completando.</p> <p>Gli allievi frequenteranno un corso di lingua francese presso l'École Supérieure de Langue di Antibes e saranno coinvolti in visite e attività legate alla cultura e all'arte francese.</p>	

AREA 5
ARTISTICO/LETTERARIA

N°	Progetto	Referente progetto
1	Cicerone per un giorno	Matarese
	<p>Finalità del progetto: Consapevolezza della consistenza del patrimonio artistico culturale presente nel nostro territorio e dell'importanza di preservarlo e farlo conoscere affinché venga ulteriormente apprezzato e condiviso.</p> <p>Metodologie utilizzate: (lezioni frontali, lavori di gruppo, brain storming, problem solving etc) Sopralluogo sui siti artistici, presentazione del bene culturale, lezioni frontali di approfondimento, preparazione all'evento del F.A.I. “ Primavera porte aperte “</p>	

AREA 6
SPORT

N°	Progetto	Referente progetto
1	Sport e territorio	Iorio
	Finalità del progetto: Approfondimento conoscenze motorie individuali e di gruppo; adattamento del proprio corpo in situazioni particolari; orientamento verso forme di mobilità alternative; conoscenza del territorio e pratica di attività motorie in ambiente naturale anche attraverso sport diversi; capacità di ambientarsi e risolvere situazioni motorie particolari e complesse anche in ambiente naturale; saper individuare situazioni di pericolo in ambienti differenti; doping ed alimentazione nello sport.	
2	Sicurezza in acqua	Campione
	Finalità del progetto: Il progetto ha l'obiettivo di migliorare le capacità natatorie degli alunni aumentando la sicurezza in acqua	

AREA 7
COMUNICAZIONE INTERNA/ESTERNA ; RETI, RAPPORTI CON IL TERRITORIO

N°	Progetto	Referente progetto
1	Gestione sito web trasparenza e privacy	Arbore
	<ol style="list-style-type: none">1. Analisi Dlgs 97/2016 e altra normativa di riferimento2. Amministrazione trasparente del sito della scuola, anche alla luce della Tabella allegata alla delibera ANAC n. 430/20163. Prevenire eventuali contenziosi anche in riferimento al nuovo accesso civico e l'accesso agli atti di cui alla legge 241/19904. Prevenire eventuali segnalazioni all'ANAC	

AREA 8
SALUTE, PREVENZIONE, SICUREZZA

N°	Progetto	Referente progetto
1	Educazione alla salute	Villa
2	Prevenzione al Cyberbullismo	Villa

AREA 9
MATEMATICA-SCIENTIFICA/AMBIENTALE

N°	Progetto	Referente progetto
1	Stage di Matematica	Contini
	<p>Partecipazione allo stage di matematica che l'Associazione Subalpina Mathesis Sezione Bettazzi organizza, in collaborazione con l'Università degli Studi di Torino e alcuni licei di Torino e provincia.</p> <p>L'adesione della scuola ha come finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fornire agli studenti più interessati e meritevoli un'occasione di approfondimento a livello universitario su argomenti di Fisica e di Matematica ● Rendere più consapevoli nella scelta della facoltà universitaria ● Sviluppare e potenziare le conoscenze e le abilità degli studenti più bravi per permettere il raggiungimento dell'eccellenza nella prospettiva dell'Esame di Stato. ● Accrescere la diffusione della cultura scientifica 	
2	Olimpiadi di Fisica	Botti
	Gli studenti si confrontano con quesiti strutturati che richiedono l'uso di competenze specifiche della materia e capacità di rielaborazione autonoma	
3	Olimpiadi di Matematica	Bozza
	Gli studenti si confrontano con quesiti strutturati che richiedono l'uso di competenze specifiche del ragionamento matematico e stimolano l'interesse verso la materia.	

AREA 10
NUOVE TECNOLOGIE

N°	Progetto	Referente progetto
1	Patente Europea del Computer	Frigiolini
	<p>L'Unione Europea ha sempre sottolineato l'importanza delle tecnologie informatiche e delle competenze digitali dei cittadini; il Consiglio, la Commissione, il Parlamento Europeo sono concordi nel riconoscere che la capacità di sfruttare al meglio le tecnologie sia un fattore essenziale per lo sviluppo economico e sociale dei singoli paesi europei e dell'Unione stessa.</p> <p>Nonostante le competenze digitali dei giovani utenti, (i cosiddetti “nativi digitali”) anche in considerazione del fatto che esistono interfacce sempre più avanzate che permettono un uso intuitivo dei nuovi sistemi, emerge però con evidenza la necessità favorire un uso pienamente consapevole delle tecnologie informatiche da parte dei giovani. Una vera padronanza d'uso delle principali applicazioni informatiche è fondamentale tanto per uno studio efficace, quanto per i possibili impieghi lavorativi di oggi e di domani.</p> <p>ECDL – la Patente Europea del Computer – porta ad affrontare in modo sistematico l'apprendimento delle competenze d'uso dei vari strumenti, dà crediti in molte università e facilita l’inserimento nel mondo del lavoro</p> <p>Il Modulo IT Security, presente nella proposta Iocliccosicuro nella carta Iostudio (la Carta destinata a tutti gli studenti frequentanti le scuole secondarie di II grado) permette agli studenti di prepararsi e sostenere gratuitamente il modulo IT Security di ECDL, per imparare a proteggere se stesso, la sua identità on line e i suoi dati. Infatti le tecnologie informatiche sono utilizzate da un numero sempre crescente di persone e garantire la</p> <p>Le competenze sono dettagliatamente indicate nel Syllabus, presente sul sito nell’area di descrizione dei Moduli (http://www.nuovaecdL.it/i-moduli)</p>	
2	Robotica con Arduino	Franciscono
	<p>Il progetto è finalizzato all’utilizzo di quanto appreso nel programma di informatica, durante la fine del primo anno e la prima parte del secondo (programmazione strutturata e definizione di funzioni) in forma pratica. Tutti i concetti studiati in teoria devono essere applicati nella programmazione della scheda elettronica per svolgere esperienze guidate.</p> <p>Utilizzare la programmazione per ottenere risultati direttamente osservabili su dispositivi concreti aiuta a comprendere l’importanza di conoscere i concetti studiati in teoria ed è di forte stimolo ad approfondire e consolidare queste conoscenze.</p>	

AREA 11
MOBILITA' STUDENTESCA

N°	Progetto	Referente progetto
1	TRANSALP	De Sole
	<p>Il progetto TRANSALP nel quadro di una mobilità internazionale individuale, si propone di realizzare degli scambi scolastici tra licei italiani e francesi. Gli studenti coinvolti trascorrono un mese nelle classi e nelle famiglie ospitanti in Francia. I vantaggi sul piano didattico sono numerosi: progressi considerevoli nell'apprendimento della lingua francese, ma anche la possibilità di sviluppare un certo livello di autonomia, di scoprire dall'interno un paese, la sua cultura e il suo sistema scolastico. Il progetto prevede inoltre una reciprocità nello scambio: le famiglie degli studenti partecipanti e il liceo ospiteranno, a loro volta, degli studenti francesi per un mese.</p> <p>Il progetto offre ai licei coinvolti un'apertura sul mondo e costituisce una preziosa occasione per permettere a dei giovani cittadini europei di conoscersi.</p>	

AREA 13**PON 2 - Dotazione di attrezzature per impianti sportivi nei licei scientifici a indirizzo sportivo****10.8.1.A5-FESRPN-PI-2017-7**

N°	Progetto	Referente progetto
1	COsporting	Marchi
	<p>Il progetto si sviluppa a partire dagli obiettivi caratterizzanti il liceo scientifico sportivo e dal PECUP dello studente per lo sviluppo di competenze personali. Ci si propone di formare cittadini in grado di attivare conoscenze, abilità e capacità individuali, sociali e metodologiche sia in situazioni di lavoro o di studio, sia nello sviluppo professionale e personale, focalizzando l'attenzione sulla responsabilità e sull'autonomia, tenendo conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</p> <p>Il progetto si articola sulle seguenti proposte sportivo- motorie:</p> <p>1. Siamo nati per camminare</p> <p>Il walking: 20 minuti di camminata quotidiana proposta alle classi del liceo sportivo da svolgere quotidianamente.</p> <p>Nordic walking.</p> <p>Analisi biomeccanica e dinamico posturale dell'azione del passo.</p> <p>2.'Orientarsi in ambiente naturale</p> <p>Fase ludica: orientamento in ambienti noti quali la palestra e zone esterne di competenza della scuola</p> <p>Fase tecnica: orientarsi nel territorio limitrofo</p> <p>Fase sportiva: organizzazione di manifestazioni e competizioni</p> <p>3. Corpo, movimento, emozioni in gioco</p> <p>percorsi ludico-motori per la riscoperta della gestualità di base</p> <p>'Robinsonismo'</p> <p>organizzazione di giochi di squadra convenzionali e non convenzionali</p> <p>4. Canoa' Acquaticità</p> <p>Prove a secco con attrezzi specifici e non</p> <p>Prove su 'acqua ferma', analisi tecnica del gesto sportivo (parco della Polveriera) Prove su 'acqua mossa' Parco fluviale Dora Baltea</p>	

	Stage di organizzazione di competizione sul fiume	
--	---------------------------------------------------	--

AREA 14
Alternanza Scuola/Lavoro

N°	Progetto	Referente progetto
1	<p>CIRGIS - Ambasciatori della legalità</p> <p>Il progetto si prefigge di diffondere la cultura della legalità nella società civile italiana. In particolare, l'obiettivo è creare, attraverso una selezione e una formazione mirate, una nuova figura giovanile: gli "Ambasciatori della cultura della legalità". La trasmissione dei principi della legalità sarà assicurata sia attraverso un "insegnamento a cascata" all'interno delle scuole e delle Università, sia con iniziative mirate e con la predisposizione di materiali accessibili ad associazioni, realtà locali e grande pubblico.</p>	Pizzotti
2	<p>LA VOCE CHE CURA</p> <p>Il progetto promuove la lettura, la scrittura, il disegno ed eventualmente la musica da parte degli studenti verso persone disabili e/o anziane, ricoverati presso centri di cura.</p> <p>Il progetto prevede una parte comune di formazione con esperti dei settori: sanitario (medici ed operatori sanitari; personale dell'Hospice) comunicazione (verbale, grafica) concertistica (solo se gli studenti hanno studi pregressi, comunicazione attraverso gli strumenti musicali)</p> <p>Il progetto può essere delocalizzato in funzione dei comuni di residenza degli allievi, fuorché per la formazione.</p> <p>Gli studenti possono scegliere l'ambito di comunicazione e il pubblico che prediligono.</p> <p>Il progetto nella sua parte in campo, non ha limitazione di ore.</p> <p>La trasversalità delle tematiche consente la partecipazione attiva e concreta di tutti i docenti delle discipline, caratterizzanti o meno l'indirizzo di studi.</p>	Villa, Simonini, Aira, Errichiello, Agliano, Pastore
3	FABLAB	Bozza
4	PROGETTO SPORT	Diani
5	<p>DOPO LA SCUOLA</p> <p>Il progetto consiste in un'esperienza di tirocinio formativo, affiancando ragazzi della scuola media, che saranno supportati nello studio e nello svolgimento dei compiti da allievi del Liceo Gramsci Umane delle classi quarte e terze.</p> <p>I nostri allievi saranno impegnati un pomeriggio a settimana (mercoledì o venerdì) per due ore circa presso la scuola media falcone oppure Arduino di Ivrea, aiutando i ragazzini a svolgere i compiti e guidandoli in attività ludiche e laboratoriali.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · effettuare un'esperienza che sensibilizza al rapporto col prossimo; · aiutare chi ha svantaggio sociale e culturale; · aiutare ragazzi stranieri; · sperimentare il mutuo insegnamento; · mettere in pratica alcune teorie studiate in pedagogia e psicologia; · effettuare un'esperienza in un possibile futuro ambiente di lavoro. 	Minellono

	<p>I nostri allievi tirocinanti saranno coordinati e affiancati da educatori delle associazioni Tutto sotto il cielo ed Epicentro.</p> <p>Il progetto è in collaborazione con il Comune di Ivrea.</p>	
6	<p>LA TUA IDEA D'IMPRESA</p> <p>Il percorso prevede un periodo di formazione on-line tramite alcuni tutorial in abbinamento a delle dispense scaricabili su argomenti quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è una Start-up. • Come creare un business plan. • Come creare un videospot per promuovere il prodotto/servizio. • Come presentare il prodotto/servizio con un pitch accattivante per gli investitori. <p>Tutto il materiale sarà presente sul sito www.latuaideadimpresa.it.</p> <p>IL BUSINESS PLAN e VIDEO-SPOT</p> <p>Dopo il periodo di formazione agli studenti verrà chiesto di sviluppare la propria idea dalla fase di progettazione alla stesura del Business Plan. Per garantire uniformità nella presentazione dei progetti partecipanti, gli studenti dovranno redigere un Business Plan, compilando esclusivamente l'apposito format sul sito www.latuaideadimpresa.it.</p> <p>Oltre al Business Plan i ragazzi dovranno produrre un video-spot del loro prodotto/servizio.</p>	Pavignano
7	RADIO IVREA	Aira
8	<p>LIBERI DI SCEGLIERE CESEDI</p> <p>1. Alternanza e orientamento al lavoro, competenze economico finanziarie, autoimprenditorialità e didattica laboratoriale.</p> <p>Per le finalità generali relative all'Alternanza scuola lavoro, si fa riferimento a quanto indicato nel punto precedente relativo alla formazione docenti. I percorsi di questo ambito dovranno favorire i seguenti aspetti: • avviamento e formazione di base per attività di alternanza, maturazione di hard skills e soft skills volte a stabilire un contatto proficuo con il mondo del lavoro; • orientamento dei giovani e scoperta delle vocazioni personali attraverso la conoscenza delle opportunità culturali, sociali ed economiche del contesto in cui vivono; • crescita della motivazione allo studio per la concretezza delle esperienze svolte; • conoscenza diretta del territorio economico di riferimento mediante visite aziendali, studio di casi e ascolto di testimoni ed esperti del mondo del lavoro; • acquisizione di competenze sulla struttura e il funzionamento di un'impresa.</p> <p>2. Matematica e pensiero computazionale, competenze scientifico-tecnologiche e digitali.</p> <p>I percorsi didattici di questo settore possono comprendere approfondimenti volti a potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, che aiuterà i giovani a maturare competenze nell'elaborazione di processi volti alla soluzione di problemi complessi, oltre che nell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Troveranno altresì posto in questo settore iniziative volte a promuovere la divulgazione della cultura scientifica, attraverso l'utilizzo di metodologie differenti: conferenze interattive, visite guidate, per l'osservazione diretta svolte</p>	Agliano

presso laboratori di scuole e/o istituti di ricerca, attività sul campo e utilizzo di materiali specifici (kit, mostre didattiche). Si intende proseguire le collaborazioni con i Dipartimenti di matematica e fisica dell'Università degli Studi di Torino per progetti formativi e di ricerca e la collaborazione con l'INRIM (Istituto Nazionale di Ricerca Metrologica), nell'ambito di un protocollo d'intesa a cui partecipa anche l'USR Piemonte, per la realizzazione di percorsi sulla scienza della misura. Si conferma la disponibilità e l'interesse a partecipare ad eventi scientifici sul territorio.

3. Storia e società contemporanea.

E' un settore che da sempre riscontra notevole interesse da parte delle scuole. Raccoglie iniziative e proposte didattiche che possano permettere di leggere insieme ad insegnanti e studenti le radici del presente. Lo scopo è offrire opportunità per facilitare l'ingresso delle vicende della storia degli ultimi 70 anni nel mondo della scuola, affrontando tematiche spesso penalizzate nella pratica didattica curricolare, mediante competenze disciplinari specifiche (Istituti Storici del territorio, esperti, personale interno, ecc.) ed utilizzando anche la grande dotazione filmico-documentaristica e didattico iconografica presente nell'Archivio del Centro di documentazione del CeSeDi. In questo settore prosegue inoltre l'attività del Laboratorio Audiovisivi e Media didattici del Ce.Se.Di. che con le sue proposte offre cicli di interventi mirati, nelle classi o presso la sede del CeSeDi, con modulazione specifica per le classi delle diverse Istituzioni scolastiche e formative che ne fanno richiesta.

4. Cittadinanza attiva, legalità, diritti, inclusione, prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e prevenzione del bullismo anche informatico.

In questa cornice si raccoglie un'offerta ampia e diversificata per metodologie e tematiche di lavoro. Parte delle proposte hanno lo scopo di affiancare le scuole nella definizione di percorsi di educazione alla cittadinanza, con attenzione alle competenze chiave di cittadinanza. Non si escludono percorsi specifici dedicati alla cittadinanza europea. Il tema dei diritti è declinato nelle sue diverse accezioni, con particolare attenzione a percorsi di inclusione sia in ambito scolastico che in ambito sociale. Prosegue l'impegno del Ce.Se.Di. a contrastare

5. Cultura e pratica della musica, dell'arte, del cinema, del teatro e sostegno alla creatività.

E' un settore da sempre presente nel Catalogo dell'offerta formativa del Ce.Se.Di. con una serie di attività in ambito letterario, filosofico, artistico. Verranno considerati progetti di valorizzazione e di conoscenza della storia dell'arte, così come il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nel cinema e nelle tecniche di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni.

6. Benessere e stili di vita, educazione ambientale, tutela della salute, attività sportive.

Si conferma l'impegno del Ce.Se.Di. per la diffusione di una cultura di consapevolezza circa le scelte alimentari del singolo nell'ottica di uno sviluppo economico razionale e sostenibile, valorizzando l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata che contrasti l'insorgenza dei disturbi alimentari nelle giovani generazioni. In un'ottica più ampia saranno presi in considerazione progetti finalizzati al miglioramento degli stili di vita dei giovani e alla loro formazione sportiva, anche attraverso specifiche proposte

	<p>per l'educazione motoria e la diffusione dello sport a scuola e l'educazione ambientale.</p> <p>Il Ce.Se.Di. partecipa al progetto "Liberi di scegliere" in cui, con altri servizi della Città metropolitana, con l'Ufficio Scolastico Territoriale e con il DORS, sta attivamente collaborando per far sì che migliori sensibilmente la qualità della ristorazione offerta all'interno degli istituti di istruzione superiore che vi hanno aderito, diffondendo agli altri istituti scolastici interessati le buone pratiche elaborate e sperimentate.</p>	
9	ASL TO 4	Villa, Simonini, Pastore
10	<p>PHILOSOPHY FOR CHILDREN</p> <p>CHE COSA E'? La Philosophy for children è un progetto educativo per bambini ideato da M Lipman, un professore di logica americano, che ideò (negli anni '70) un metodo per insegnare ai ragazzi a pensare bene ed in modo autonomo. Oggi, dopo decenni di sperimentazione, si è largamente diffuso.</p> <p>CHE COSA FA? Essa recupera il modo di filosofare proprio dell'indagine socratica, che, in linea con la moderna psicopedagogia, intende stimolare i piccoli ad una indagine conoscitiva ed autocorrettiva, nel quadro di un esercizio dialogico comunitario.</p> <p>COME? In questo modo logica e pratica si fondono in un filoso-fare insieme in una classe, con l'aiuto di racconti appositamente studiati e con i manuali ad uso dei facilitatori.</p> <p>COSA DOVREMMO FARE NOI STUDENTI? Voi, opportunamente formati, ricoprirete il ruolo di facilitatori nelle scuole elementari. Un po' come Socrate racconterete le storie-reattivi e aiuterete gruppi di ragazzini a "partorire" ragionamenti sensati</p> <p>A QUALE SCOPO? Basta ripetere e far ripetere! Impegniamo noi stessi e i bambini allo scopo di educare al pensiero critico, creativo e valoriale, in comunità.</p>	Bussa
11	<p>AISM - INCONTRARE LA DISABILITA'</p> <p>Lezioni teoriche sulla disabilità fisica sia dal punto di vista psicologico che medico (in particolare si affrontano le problematiche date dalla sclerosi multipla). Attività sul campo di osservazione della fisioterapia; socializzazione, vendita solidale per l'autofinanziamento dell'associazione.</p>	Minellono
12	BIOINDUSTRY PARK	Soda
13	FEBEA	Benedetto
14	PREPARAZIONE CON SOFTWARE DIDATTICI PER L'ESAME DI STATO	Belli
15	IMPRESA ECOSOSTENIBILE IN CANAVESE	Martinaglia
16	ASL TO4 ALLATTAMENTO AL SENO	Villa, Simonini, Agliano

17	<p>OSSERVATORIO SUL GENERE</p> <p>Il progetto intende offrire agli studenti le seguenti opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> · dialogare attivamente con l'Università e le istituzioni apprendere ed esercitare, in piena consonanza con le discipline curriculari, gli strumenti metodologici di ricerca e comprensione della realtà sociale (indagini statistiche) circa i fenomeni correlati al tema, con un questionario che sarà somministrato ai licei e alle agenzie formative del Canavese · sviluppare capacità pre-professionali di redazione di testi (recensione, stesura di articoli...) e di editoria multimediale fino alla redazione di un prodotto scientifico entrare in contatto con gli operatori del settore impegnato nella riduzione degli effetti e della di rimozione delle cause di discriminazione e violenza (Polizia di Stato e Carabinieri, progetto "Una stanza per te, case protette, etc.) · partecipare attivamente e pubblicamente alla sensibilizzazione della cittadinanza circa questa problematica sociale, innanzitutto all'interno della nostra comunità scolastica. · I risultati (pubblicati sul blog sui siti delle istituzioni) saranno messi a disposizione degli assessorati alle istruzione, cultura, pari opportunità e politiche giovanili della città e della provincia su loro richiesta in piena coerenza con i bisogni formativi del territorio. 	Bussa
18	<p>SCUOLA IN COMUNITÀ</p> <p>Ambito psichiatrico ed educativo, sviluppare i rapporti tra mondo scolastico e servizi psichiatrici sul territorio di Ivrea, introdurre gli studenti con gradualità alle problematiche del disturbo mentale.</p> <p>Studenti del Liceo delle scienze umane delle classi quarte (durata annuale del progetto)</p> <p>Attività laboratoriali e assistenza alle attività in comunità psichiatrica</p>	Bombino
19	RAGAZZI ALLA PARI	Bombino

AREA 15
FORMAZIONE DEL PERSONALE

N°	Progetto	Referente progetto
1	Dislessia Amica	
	La scuola nell'a.s. 2017/2018 ha partecipato al corso di formazione "Dislessia Amica" organizzato dall'associazione AID conseguendo il titolo di "Scuola Dislessia amica".	
2	Corso di Inglese	
3	Ambienti per la didattica digitale integrata - corso avanzato.	
	Apprendimento di ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Uso delle TIC – Uso di tecniche pedagogiche di didattica inclusiva	
5	Aggiornamento formazione sicurezza ai sensi della conferenza Stato Regioni e del D.Lgs. 81/09	
6	Percorso formativo Piano Formazione Ata: Formazione di base. La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. L'assistenza degli alunni con disabilità. L'accoglienza, la vigilanza e la comunicazione.	