

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.GRAMSCI"**  
<http://www.lsgramsci.it/>  
**ATTIVITA' DI LABORATORIO**  
**CONTENUTI E PROGRAMMA GENERALE DEI QUATTRO**  
**MODULI**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>MODULO 1</b>           | <b>GIOVEDI 24 OTTOBRE 14.30 – 17.30</b>   |
| <b>ARGOMENTO GENERALE</b> | <b>AMBIENTE ; PAESAGGIO; SVILUPPO SOSTENIBILE</b>   |
| <b>CONTENUTI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erogazione questionario preliminare richiesto dal progetto Urplot</li> <li>- Concetti e contenuti <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) <i>Ambiente</i> : cosa si intende. Perché è importante</li> <li>(ii) <i>Paesaggio</i>: cosa si intende. Perché è importante</li> <li>(iii) <i>Territorio</i> : cosa si intende. Perché è importante</li> <li>(iv) Degrado ambientale/paesaggistico</li> <li>(v) Inquinamento.</li> <li>(vi) Problemi e emergenze</li> </ul> </li> <li>- Come il Pianificatore territoriale può affrontare questi temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Programmi</li> <li>(ii) Progetti</li> <li>(iii) Smart city o città intelligente</li> <li>(iv) Internet delle cose e utilizzo nella progettazione</li> <li>(v) Economia circolare concetto e obiettivi</li> </ul> </li> <li>- Tre brevi (2 minuti ciascuno) video.</li> <li>- Qualche criticità rispetto a quanto visto : discussione con i ragazzi</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>MODULO 2</b>           | <b>GIOVEDÌ 31 OTTOBRE 14.30 – 17.30</b>   |
| <b>ARGOMENTO GENERALE</b> | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO</b>   |
| <b>CONTENUTI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioco di ruolo / discussione con gli studenti</li> <li>-</li> <li>- Sviluppo sostenibile e cambiamento climatico : concetti e contenuti             <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Sviluppo sostenibile : concetto e implicazioni sociali, economiche, ambientali, antropologiche.</li> <li>(ii) I cambiamenti climatici, perché sono una emergenza</li> </ul> </li> <li>- Come il Pianificatore territoriale può affrontare questi temi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Esempi di città europee che hanno adottato una progettazione ecosostenibile</li> <li>(ii) Esempi di progetti internazionali che affrontano il problema del cambiamento climatico e delle implicazioni quanto a scelte di pianificazione</li> </ul> </li> <li>- Video brevi</li> <li>- Discussione con i ragazzi</li> <li>- Qualche criticità rispetto a quanto visto : discussione con i ragazzi</li> </ul> |
|                           |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>MODULO 3</b>           | <b>MARTEDI 5 NOVEMBRE 14.30 – 17.30</b>   |
| <b>ARGOMENTO GENERALE</b> | <b>AMBIENTE, PAESAGGIO, CAMBIAMENTO CLIMATICO :<br/>PROPOSTE OPERATIVE</b>  |
| <b>CONTENUTI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilità del singolo individuo               <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Distribuzione e commento di un breve passaggio (4 pagine) dell'economista Jeffrey Sachs (Riferimento Sachs J, <i>Il bene comune, economia per un pianeta affollato</i>. Mondadori, Milano , 2008.</li> </ul> </li> <li>- La responsabilità delle imprese</li> <li>- La responsabilità dei Pianificatori.</li> <li>- Video</li> <li>- Gioco di ruolo / discussione con gli studenti               <ul style="list-style-type: none"> <li>(ii) Simulazione degli studenti</li> </ul> </li> <li>- Discussione con i ragazzi</li> </ul> |
|                           |   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>MODULO 4</b>           | <b>MARTEDI 19 NOVEMBRE 14.30 – 17.30</b>   |
| <b>ARGOMENTO GENERALE</b> | <b>LA FIGURA PROFESSIONALE DEL PIANIFICATORE<br/>TERRITORIALE<br/>PROPOSTE OPERATIVE</b>   |
| <b>CONTENUTI</b>          | <p>Questa ultima lezione potremo integrarla/modificarla a seguito delle manifestazioni di interesse dei ragazzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come lavora il Pianificatore : l'importanza del fare squadra e della multidisciplinarietà di competenze per comprendere i problemi discussi</li> <li>- Piani e programmi urbanistici: come possono intervenire con proposte efficaci:               <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Lo studi dei flussi di mobilità; i big data's; la mobilità sostenibile</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(ii) Il Piano urbanistico di una grande città (Torino) come ha migliorato ambiente e paesaggio</p> <p>(iii) Cosa si può proporre in prospettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione con gli studenti</li> <li>- Video</li> <li>- Gioco di ruolo / discussione con gli studenti</li> </ul> <p>(iii) Simulazione degli studenti</p> |
|  |   |
|  |   |