Educazione civica

Obiettivi specifici di apprendimento stabiliti dal Miur (Allegato C, D.M. 22/06/2020)

**T01** Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

**T02** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

**T03** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**T04** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**T05** Partecipare al dibattito culturale.

**T06** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

**T07** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**T08** Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**T09** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**T10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**T11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**T12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**T13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**T14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il consiglio di classe, tenuto conto dei 14 traguardi di competenze fissati dalle Linee Guida del Miur (D.M. 22/6/2020) e del curricolo proposto per le classi quinte e approvato dal Collegio Docenti ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti temi per ciascun nucleo centrale di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Costituzione | Sviluppo sostenibile | Cittadinanza digitale |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Materie e insegnanti coinvolti nella trattazione dei temi condivisi dal Consiglio di classe.

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Insegnanti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Risultati di apprendimento

Docente coordinatore dell’Educazione Civica:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traguardo  (T1-T14) | Nucleo[[1]](#footnote-1)  (C,S, D) | Tema | Docente | Disciplina | Numero ore  (60’) | Modalità[[2]](#footnote-2)  (P,D,M) | Argomenti e Materiali |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Griglia di valutazione del Curricolo di Educazione Civica**

La tabella delle valutazioni del PTOF si presenta come griglia per la valutazione a profilo: il voto viene attribuito sulla base dell’identikit di conoscenze e competenze che meglio corrisponde ai conseguimenti della studentessa o dello studente.

La tabella che si propone per le valutazioni del corso di Educazione Civica, dovendo essere un’integrazione della griglia PTOF, ne mantiene struttura e scopo. In luogo delle due colonne per competenze disciplinari e competenze, si sono inserite più colonne, corrispondenti alle competenze associate agli specifici traguardi educativi del curricolo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Voto | IMPARARE AD IMPARARE  (competenza personale)  (T6) | COMUNICARE  (competenza alfabetica funzionale)  (T5,T6) | COLLABORARE E PARTECIPARE  (competenza sociale)  (T6,T7,T8) | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  (T11,T12,T14) | RISOLVERE PROBLEMI  (T9) | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  (T5,T6) | ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI  (T1,T2,T5 ,T11) |
| 10 | L’allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all’apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità. | L’allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | L’allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. | L’allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell’istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ei doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso. | L’allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali. | L’allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare | L’allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |
| 9 | L’allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | L’allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | L’allievo si relaziona in maniera più che buona. E’ disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. | L’allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell’istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ei doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona. | L’allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. | L’allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare | L’allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |
| 8 | L’allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | L’allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona. | L’allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. | L’allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell’istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | L’allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. | L’allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono. | L’allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |
| 7 | L’allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | L’allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta. | L’allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. | L’allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell’istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | L’allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; | L’allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto. | L’allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l’utilità e distinguendo fatti e opinioni. |
| 6 | L’allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità. | L’allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato | L’allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. | L’allievo è capace di inserirsi nella vita dell’istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. | L’allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato | L’allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato |
| <6 | Livello base non raggiunto | Livello base non raggiunto | Livello base non raggiunto | Livello base non raggiunto | Livello base non raggiunto | Livello base non raggiunto | Livello base non raggiunto |

1. C: Costituzione, S: Sviluppo Sostenibile, D: Cittadinanza Digitale [↑](#footnote-ref-1)
2. P: Presenza, D: Distanza, M: Mista [↑](#footnote-ref-2)