

**PROPOSTA DIDATTICA FASCIA 3 (3° classi scuola secondaria di I grado e classi scuola secondaria di secondo grado)**

<p><b>Obiettivi specifici</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente</li> <li>2. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti</li> </ol>
<p><b>LAB 3.1 QUANTI RIFIUTI PRODUCIAMO?</b></p>	<p><b>COMPETENZA:</b> saper individuare gli scenari e i futuri possibili dovuti a una gestione incontrollata dei rifiuti</p> <p><b>OBIETTIVO:</b> mettere a fuoco la gestione dei rifiuti urbani in Italia, in relazione agli scenari nazionali ed europei</p> <p><b>ATTIVITA':</b> La classe viene suddivisa in gruppi che lavorano sull'analisi di alcuni paragrafi del Rapporto Rifiuti Urbani con particolare attenzione alla <i>produzione e raccolta differenziata dei rifiuti urbani a livello nazionale e per macro area geografica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La produzione di rifiuti urbani</li> <li>- La gestione dei rifiuti urbani</li> <li>- La Raccolta differenziata e Il calcolo delle percentuali di riciclaggio dei rifiuti</li> <li>- La direttiva 2019/904/UE sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente e il recupero dei rifiuti da imballaggio</li> </ul> <p>Ogni gruppo restituisce il lavoro in aula in plenaria.</p> <p><b>DURATA:</b> 2 ORE (1 ora di formazione e attività + 1 ora di restituzione)</p>
<p><b>LAB 3.2 COS'E' L'ECONOMIA CIRCOLARE?</b></p>	<p><b>COMPETENZA:</b> saper distinguere tra le componenti naturali e antropiche</p> <p><b>OBIETTIVO:</b> introdurre al concetto di economia circolare e come applicarlo al ciclo produttivo</p> <p><b>ATTIVITA':</b> La classe viene suddivisa in gruppi, ciascuno dei quali individua attraverso un lavoro di ricerca un esempio di storia di economia circolare e ne racconta l'evoluzione. Ogni gruppo restituisce il lavoro in aula in plenaria.</p> <p><b>DURATA:</b> 2 ORE (1 ora di formazione e attività + 1 ora di restituzione)</p>
<p><b>LAB 3.3 COME FARE BENE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA</b></p> <p><b>LAB 3.4 DALLA RACCOLTA AL RICICLO</b></p>	<p><b>COMPETENZA:</b> saper individuare gli scenari presenti e futuri dovuti a una gestione incontrollata dei rifiuti</p> <p><b>OBIETTIVO:</b> comprendere i principi fondamentali della corretta differenziazione dei materiali e il percorso che trasforma un rifiuto in una risorsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COME FARE BENE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA comportamenti e scelte quotidiane, i vari tipi di contenitori e materiali</li> <li>- DALLA RACCOLTA AL RICICLO Una raccolta differenziata di qualità: riconoscere i vari materiali e riciclarli nel modo corretto</li> </ul>

	<p>ATTIVITA': attraverso un semplice test si analizzano con la classe i comportamenti familiari e gli errori più comuni nella raccolta differenziata. Attraverso l'analisi dei diversi materiali si approfondisce la filiera del riciclo e recupero.</p> <p>DURATA: 2 ORE (1 ora di formazione e attività + 1 ora di restituzione)</p>
<p><b>LAB 3.5 COS'E' CONSUMO SOSTENIBILE?</b></p> <p><b>IL</b></p>	<p>COMPETENZA: sviluppare la capacità di ideare e attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili</p> <p>OBIETTIVO: individuare comportamenti di consumo consapevoli e rispettosi degli altri e dell'ambiente.</p> <p>ATTIVITA':</p> <p>Fase 1_ Introduzione alla progettazione</p> <p>Fase 2_ In gruppo viene elaborato un progetto per lo sviluppo di azioni concrete sulla riduzione dei rifiuti e sulla raccolta differenziata (a casa, a scuola, in città)</p> <p>DURATA: 2 ORE (1 ora di formazione e attività + 1 ora di restituzione)</p>
<p><b>LAB 3.6 LO SPRECO ALIMENTARE</b></p> <p><b>NEW</b></p>	<p>COMPETENZA: sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili</p> <p>OBIETTIVO: riflettere sulle proprie abitudini alimentari e riorientarle verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica e sociale.</p> <p>ATTIVITÀ:</p> <p><b>fase 1_</b> si riflette con la classe su</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di spreco alimentare e strategie per prevenirlo</li> <li>- iniziative contro lo spreco</li> <li>- iniziative di sensibilizzazione e di lotta contro lo spreco</li> </ul> <p><b>fase 2_</b> in gruppi viene assegnato un tema di ricerca per analizzare cosa accade nel nostro territorio</p> <p>DURATA: 2 ORE (1 ora per ciascuna fase)</p>
<p><b>LAB 3.7 IL GREEN DEAL EUROPEO</b></p> <p><b>NEW</b></p>	<p>COMPETENZA: comprendere le relazioni tra materiali di consumo e ambiente naturale</p> <p>OBIETTIVO: essere consapevoli sull'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura, della capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani</p> <p>ATTIVITÀ:</p> <p>Nel 2019 la Commissione ha presentato la strategia del Green Deal europeo, una serie di proposte finalizzate a trasformare l'Europa in una società a impatto climatico zero, giusta e prospera, dotata di un'economia moderna, efficiente sotto il profilo delle risorse e competitiva. Dopo aver identificato gli ambiti di azione del Green Deal, la classe viene suddivisa in gruppi che approfondiranno le tappe più importanti che hanno portato all'approvazione delle iniziative e gli ambiti di azione, esponendo poi il lavoro ai compagni</p> <p>DURATA: 2 ORE</p>

LAB 3.P NOT MADE IN  
PLASTIC

 **PLASTICFREE**



**COMPETENZA:** saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente che aggravano il problema di gestione dei rifiuti

**OBIETTIVO:** comprendere i danni provocati dall'abbandono dei rifiuti e l'impatto delle scelte quotidiane di vita sulla salute dei nostri ecosistemi

**ATTIVITÀ:**

Plastic Free Odv Onlus è un'associazione di volontariato con l'obiettivo di informare e sensibilizzare più persone possibili sulla pericolosità della plastica, in particolare quella monouso. Il laboratorio proposto integra l'esperienza dell'associazione con la competenza SCS nella gestione dei rifiuti, fornendo una panoramica ad ampio raggio sulle conseguenze dell'abbandono di rifiuti e sui danni provocati dall'errato smaltimento della plastica o dall'utilizzo di prodotti che contengono microplastiche.

**Fase 1\_**Partendo dalla direttiva 2019/904/UE sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente, si raffronteranno i dati sulle borse in plastica e su quelle biodegradabili e compostabili. Verrà poi approfondito il tema delle microplastiche e della loro presenza nella nostra vita quotidiana e come trovare dei validi sostituti per ridurre la presenza.

**Fase 2\_**Gli studenti avranno la possibilità di progettare un'iniziativa in gruppi o come classe per ridurre i rifiuti prodotti e la plastica utilizzata.

**DURATA:** 4 ORE (2 ORE FASE 1 + 2 ORE FASE 2)