Anno scolastico 2022- 2023

Curricolo dell’educazione civica e modulo per il consiglio di classe

**Classi terze**

Questo documento è diviso in due sezioni.

Nella prima sezione i temi proposti alla Commissione Educazione Civica dai dipartimenti sono classificati per traguardi e per nuclei concettuali. Questa classificazione ha lo scopo di aiutare i consigli di classe a tener presente il traguardo1 o i traguardi educativi di ogni singolo tema in fase di programmazione e attuazione didattica fino alla valutazione di fine periodo.

Nella seconda sezione è proposta una griglia che il coordinatore dell’educazione civica di ogni consiglio di classe dovrà compilare e restituire al termine dell’anno scolastico. Le griglie potranno essere utilizzate per aggiornare il curricolo dell’educazione civica per l’anno scolastico successivo.

|  |
| --- |
| **Traguardo T01:****Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Le origini del costituzionalismo: dalla Magna Charta al Bill of Rights Norme, consuetudini, leggi; le istituzioni.Autonomie locali e unità nazionale  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |



1 I traguardi sono definiti dall’allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

|  |
| --- |
| **Traguardo T02:****Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | L’ Unione Europea: trattati e istituzioni. Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea.“Diventiamo cittadini europei”  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| Traguardo T03:Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| Traguardo T04:Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T05:****Partecipare al dibattito culturale.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Leggi e tecnica nel pensiero dei Sofisti; Platone: la riflessione sullo Stato ideale e il concetto di Paideia;Aristotele, la politica: analisi delle costituzioni Riflessione critica sulla Libertà (come privilegio e come diritto) e sull’eguaglianza (uguaglianza e differenza; eguaglianza formale e sostanziale)Dante tra politica e letteratura Machiavelli e la nascita della politica moderna Boccaccio e la funzione civilizzatrice della parola Il sovvertimento dello Stato a Roma  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T06:****Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |  Le scoperte geografiche e la scoperta dell’altro; la tratta degli schiavi |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T07:****Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Hate speech  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | Il Copyright, dipendenze da giochi e applicazioni online, vantaggi nel diventare un cittadino digitale. |

|  |
| --- |
| **Traguardo T08:****Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Conservazione della variabilità genetica e biodiversità e OGMQuanti rifiuti produciamo? |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T09:****Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Cos’è il consumo sostenibileLo spreco alimentareNot made in Plastic |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T10:****Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Mafie e legalità. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE |  |

|  |
| --- |
| **Traguardo T11:****Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | Diritti e doveri digitali  |

|  |
| --- |
| **Traguardo T12:****Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Il Green Deal europeoWar free energiesDal concetto alla misura dell’energia. La fattura energetica di casaGli attriti: dall’invenzione della ruota alle strade asfaltate (e oltre) |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T13:****Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Cos’è l’economia circolare |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| Traguardo T14:Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Tutela del patrimonio artistico |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

A.S.: Consiglio della classe :

Docente coordinatore dell’Educazione Civica:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traguardo(T1-T14) | Nucleo2(C,S, D) | Tema | Docente | Disciplina | Numero ore(60’) | Modalità3(P,D,M) | Argomenti e Materiali |
| T1 | C | **Le origini del costituzionalismo: dalla Magna Charta al Bill of Rights** **Norme, consuetudini, leggi; le istituzioni.****Autonomie locali e unità nazionale.**  |  |  |  |  |  |
| T2 | C | **L’Unione Europea: trattati e istituzioni** **Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea.****“Diventiamo cittadini europei”** |  |  |  |  |  |
| T5 | C | **Leggi e tecnica nel pensiero dei Sofisti;****Platone: la riflessione sullo Stato ideale e il concetto di Paideia;****Aristotele, la politica: analisi delle costituzioni Riflessione critica sulla Libertà (come privilegio e come diritto) e sull’eguaglianza (uguaglianza e differenza; eguaglianza formale e sostanziale)****Dante tra politica e letteratura****Machiavelli e la nascita della politica moderna****Boccaccio e la funzione civilizzatrice della parola****Il sovvertimento dello Stato a Roma**  |  |  |  |  |  |
| T6 | C | **Le scoperte geografiche e la scoperta dell’altro; la tratta degli schiavi.**  |  |  |  |  |  |
| T7 | C | **Hate speech**  |  |  |  |  |  |
| T7 | D | **Il Copyright, dipendenze da giochi e applicazioni online, vantaggi nel diventare un cittadino digitale.** |  |  |  |  |  |
| T8 | S | **Conservazione della variabilità genetica e biodiversità e OGM****Quanti rifiuti produciamo?** |  |  |  |  |  |
| T9 | S | **Cos’è il consumo sostenibile****Lo spreco alimentare****Not made in Plastic** |  |  |  |  |  |
| T10 | C | **Mafie e legalità.** |  |  |  |  |  |
| T11 | D | **Diritti e doveri digitali** |  |  |  |  |  |
| T12 | S | **Il Green Deal europeo****War free energies****Gli attriti: dall’invenzione della ruota alle strade asfaltate (e oltre)** |  |  |  |  |  |
| T13 | S | **Cos’è l’economia circolare** |  |  |  |  |  |
| T14 | S | **Tutela del patrimonio artistico** |  |  |  |  |  |



2 C: Costituzione, S: Sviluppo Sostenibile, D: Cittadinanza Digitale

3 P: Presenza, D: Distanza, M: Mista