Anno scolastico 2022- 2023

Curricolo dell’educazione civica e modulo per il consiglio di classe

**Classi seconde**

Questo documento è diviso in due sezioni.

Nella prima sezione i temi proposti alla Commissione Educazione Civica dai dipartimenti sono classificati per traguardi e per nuclei concettuali. Questa classificazione ha lo scopo di aiutare i consigli di classe a tener presente il traguardo1 o i traguardi educativi di ogni singolo tema in fase di programmazione e attuazione didattica fino alla valutazione di fine periodo.

Nella seconda sezione è proposta una griglia che il coordinatore dell’educazione civica di ogni consiglio di classe dovrà compilare e restituire al termine dell’anno scolastico. Le griglie potranno essere utilizzate per aggiornare il curricolo dell’educazione civica per l’anno scolastico successivo.

|  |
| --- |
| **Traguardo T01:****Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | La Costituzione italiana: l'ordinamento della RepubblicaI diritti umani  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |



1 I traguardi sono definiti dall’allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

|  |
| --- |
| **Traguardo T02:****Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Il Medioevo e la nascita degli Stati Europei L’Unione Europea e il suo modello di collaborazione politica ed economica Che cosa significa essere cittadini europei Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| Traguardo T03:Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| Traguardo T04:Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T05:****Partecipare al dibattito culturale.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | La poesia come impegno civile  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T06:****Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Il testo argomentativo: esprimere efficacemente le proprie idee, analizzare le strategie di persuasione, comprendere testi complessi  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T07:****Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute Bullismo e cyberbullismo. Percezione di sé e disturbi alimentari. Vecchie e nuove dipendenze Consumo consapevole o disturbi alimentari. Letture e attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo, Letture e attività per promuovere la parità di genere e il rispetto di ogni forma di diversità Cyberbullismo: un’arma virtuale che ferisce realmenteHate speech |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T08:****Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare Letture e attività di educazione al consumo responsabile Quanti rifiuti produciamo? |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T09:****Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile -riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Cos’è il consumo sostenibileLo spreco alimentareNot made in Plastic |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T10:****Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Mafie e legalità.Educazione alla legalità e contrasto delle mafie. Letture e attività di educazione alla legalità  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T11:****Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE |  Uso consapevole degli applicativi social |

|  |
| --- |
| **Traguardo T12:****Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare War free energiesDal concetto alla misura dell’energia. La fattura energetica di casa. |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| **Traguardo T13:****Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.** |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Globalizzazione e sviluppo sostenibile Cos’ è l’economia circolareDalla raccolta al riciclo |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |
| --- |
| Traguardo T14:Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

A.S.: Consiglio della classe :

Docente coordinatore dell’Educazione Civica:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traguardo(T1-T14) | Nucleo2(C,S, D) | Tema | Docente | Disciplina | Numero ore(60’) | Modalità3(P,D,M) | Argomenti e Materiali |
| T1 | C | **La Costituzione italiana: l'ordinamento della Repubblica****I diritti umani**  |  |  |  |  |  |
| T2 | C | **Il Medioevo e la nascita degli Stati Europei** **L’Unione Europea e il suo modello di collaborazione politica ed economica** **Che cosa significa essere cittadini europei****Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea.** |  |  |  |  |  |
| T5 | C | **La poesia come impegno civile**  |  |  |  |  |  |
| T6 | C | **Il testo argomentativo: esprimere efficacemente le proprie idee, analizzare le strategie di persuasione, comprendere testi complessi**  |  |  |  |  |  |
| T7 | C | **Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute** **Bullismo e cyberbullismo. Percezione di sé e disturbi alimentari. Vecchie e nuove dipendenze** **Consumo consapevole o disturbi alimentari.** **Letture e attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo, Letture e attività per promuovere la parità di genere e il rispetto di ogni forma di diversità** **Cyberbullismo: un’arma virtuale che ferisce realmente****Hate speech** |  |  |  |  |  |
| T8 | S | **Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare** **Letture e attività di educazione al consumo responsabile** **Quanti rifiuti produciamo?** |  |  |  |  |  |
| T9 | CS | **Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile -riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo** **Cos’è il consumo sostenibile****Lo spreco alimentare****Not made in Plastic** |  |  |  |  |  |
| T10 | C | **Mafie e legalità.****Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.** **Letture e attività di educazione alla legalità**  |  |  |  |  |  |
| T11 | D | **Uso consapevole degli applicativi social** |  |  |  |  |  |
| T12 | S | **Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare** **War free energies****Dal concetto alla misura dell’energia. La fattura energetica di casa.** |  |  |  |  |  |
| T13 | S | **Globalizzazione e sviluppo sostenibile** **Cos’ è l’economia circolare** |  |  |  |  |  |



2 C: Costituzione, S: Sviluppo Sostenibile, D: Cittadinanza Digitale

3 P: Presenza, D: Distanza, M: Mista