Anno scolastico 2022- 2023

Curricolo dell’educazione civica e modulo per il consiglio di classe

**Classi seconde**

Questo documento è diviso in due sezioni.

Nella prima sezione i temi proposti alla Commissione Educazione Civica dai dipartimenti sono classificati per traguardi e per nuclei concettuali. Questa classificazione ha lo scopo di aiutare i consigli di classe a tener presente il traguardo1 o i traguardi educativi di ogni singolo tema in fase di programmazione e attuazione didattica fino alla valutazione di fine periodo.

Nella seconda sezione è proposta una griglia che il coordinatore dell’educazione civica di ogni consiglio di classe dovrà compilare e restituire al termine dell’anno scolastico. Le griglie potranno essere utilizzate per aggiornare il curricolo dell’educazione civica per l’anno scolastico successivo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T01:**  **Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | La Costituzione italiana: l'ordinamento della Repubblica  I diritti umani |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |



1 I traguardi sono definiti dall’allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T02:**  **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Il Medioevo e la nascita degli Stati Europei  L’Unione Europea e il suo modello di collaborazione politica ed economica  Che cosa significa essere cittadini europei  Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| Traguardo T03:  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| Traguardo T04:  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T05:**  **Partecipare al dibattito culturale.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | La poesia come impegno civile |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T06:**  **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Il testo argomentativo: esprimere efficacemente le proprie idee, analizzare le strategie di persuasione, comprendere testi complessi |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T07:**  **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute  Bullismo e cyberbullismo. Percezione di sé e disturbi alimentari. Vecchie e nuove dipendenze  Consumo consapevole o disturbi alimentari.  Letture e attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo, Letture e attività per promuovere la parità di genere e il rispetto di ogni forma di diversità  Cyberbullismo: un’arma virtuale che ferisce realmente  Hate speech |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T08:**  **Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare  Letture e attività di educazione al consumo responsabile  Quanti rifiuti produciamo? |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T09:**  **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile -riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Cos’è il consumo sostenibile  Lo spreco alimentare  Not made in Plastic |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T10:**  **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Mafie e legalità.  Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.  Letture e attività di educazione alla legalità |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T11:**  **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | Uso consapevole degli applicativi social |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T12:**  **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare  War free energies  Dal concetto alla misura dell’energia. La fattura energetica di casa. |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T13:**  **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Globalizzazione e sviluppo sostenibile  Cos’ è l’economia circolare  Dalla raccolta al riciclo |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| Traguardo T14:  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

A.S.: Consiglio della classe :

Docente coordinatore dell’Educazione Civica:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traguardo  (T1-T14) | Nucleo2  (C,S, D) | Tema | Docente | Disciplina | Numero ore  (60’) | Modalità3  (P,D,M) | Argomenti e Materiali |
| T1 | C | **La Costituzione italiana: l'ordinamento della Repubblica**  **I diritti umani** |  |  |  |  |  |
| T2 | C | **Il Medioevo e la nascita degli Stati Europei**  **L’Unione Europea e il suo modello di collaborazione politica ed economica**  **Che cosa significa essere cittadini europei**  **Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea.** |  |  |  |  |  |
| T5 | C | **La poesia come impegno civile** |  |  |  |  |  |
| T6 | C | **Il testo argomentativo: esprimere efficacemente le proprie idee, analizzare le strategie di persuasione, comprendere testi complessi** |  |  |  |  |  |
| T7 | C | **Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute**  **Bullismo e cyberbullismo. Percezione di sé e disturbi alimentari. Vecchie e nuove dipendenze**  **Consumo consapevole o disturbi alimentari.**  **Letture e attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo, Letture e attività per promuovere la parità di genere e il rispetto di ogni forma di diversità**  **Cyberbullismo: un’arma virtuale che ferisce realmente**  **Hate speech** |  |  |  |  |  |
| T8 | S | **Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare**  **Letture e attività di educazione al consumo responsabile**  **Quanti rifiuti produciamo?** |  |  |  |  |  |
| T9 | C  S | **Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile -riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo**  **Cos’è il consumo sostenibile**  **Lo spreco alimentare**  **Not made in Plastic** |  |  |  |  |  |
| T10 | C | **Mafie e legalità.**  **Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.**  **Letture e attività di educazione alla legalità** |  |  |  |  |  |
| T11 | D | **Uso consapevole degli applicativi social** |  |  |  |  |  |
| T12 | S | **Principi alimentari e riduzione dello spreco alimentare**  **War free energies**  **Dal concetto alla misura dell’energia. La fattura energetica di casa.** |  |  |  |  |  |
| T13 | S | **Globalizzazione e sviluppo sostenibile**  **Cos’ è l’economia circolare** |  |  |  |  |  |



2 C: Costituzione, S: Sviluppo Sostenibile, D: Cittadinanza Digitale

3 P: Presenza, D: Distanza, M: Mista