Anno scolastico 2022- 2023

Curricolo dell’educazione civica e modulo per il consiglio di classe

**Classi quarte**

Questo documento è diviso in due sezioni.

Nella prima sezione i temi proposti alla Commissione Educazione Civica dai dipartimenti sono classificati per traguardi e per nuclei concettuali. Questa classificazione ha lo scopo di aiutare i consigli di classe a tener presente il traguardo1 o i traguardi educativi di ogni singolo tema in fase di programmazione e attuazione didattica fino alla valutazione di fine periodo.

Nella seconda sezione è proposta una griglia che il coordinatore dell’educazione civica di ogni consiglio di classe dovrà compilare e restituire al termine dell’anno scolastico. Le griglie potranno essere utilizzate per aggiornare il curricolo dell’educazione civica per l’anno scolastico successivo.

|  |  |
| --- | --- |
| Traguardo T01:  Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T02:**  **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni dell’ONU.  Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea.  “Essere cittadini europei” |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |



1 I traguardi sono definiti dall’allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

|  |  |
| --- | --- |
| Traguardo T03:  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Diritto-dovere al lavoro  Nascita dei sindacati, lotte per i diritti dei lavoratori e legislazioni a tutela del lavoro minorile e femminili |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| Traguardo T04:  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T05:**  **Partecipare al dibattito culturale.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Figure dell'Illuminismo europeo.  Il contributo degli illuministi al rinnovamento politico-giuridico; tolleranza religiosa e laicità dello Stato.  Romanticismo e passione politica. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T06:**  **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Sviluppo del costituzionalismo e rivoluzioni politiche in età moderna. I diritti e gli esclusi dai diritti. Scuola e questione  sociale. Imperialismo, darwinismo sociale e razzismo;  Le rivoluzioni industriali.  Lo sviluppo del pensiero politico, la rivoluzione scientifica e l'ideale acritico del dominio della natura umana  I diritti di proprietà intellettuali |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T07:**  **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Stereotipi, pregiudizi, discriminazione di fatto e di diritto.  Influenza sociale e obbedienza all'autorità  Cenni di psicologia clinica  Prevenzione delle malattie e stili di vita  Hate speech |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T08:**  **Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Quanti rifiuti produciamo? |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T09:**  **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Cos’è il consumo sostenibile  Lo spreco alimentare  Not made in Plastic |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T10:**  **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Mafie e legalità. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T11:**  **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | === |
| CITTADINANZA DIGITALE | SPID, CIE, PEC e firma digitale: identità digitale e identità reale per una partecipazione consapevole alla vita pubblica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T12:**  **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Il ruolo dell’energia, fonti, utilizzi, efficienza. I traguardi dell’Agenda 2030 per l’energia pulita e accessibile: sfide ed opportunità  Il Green Deal europeo  War free energies  I motori termici: consumi, rendimento, CO2 e l’inevitabilità del tubo di scappamento. |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo T13:**  **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.** | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Cos’è l’economia circolare  Progetto relativo al concorso Saper(e)Consumare “Veg(an for)An(imals)Respect” |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

|  |  |
| --- | --- |
| Traguardo T14:  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | |
| Nuclei concettuali | Temi |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | === |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | La tutela del patrimonio artistico |
| CITTADINANZA DIGITALE | === |

A.S.: Consiglio della classe :

Docente coordinatore dell’Educazione Civica:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traguardo  (T1-T14) | Nucleo2  (C,S, D) | Tema | Docente | Disciplina | Numero ore  (60’) | Modalità3  (P,D,M) | Argomenti e Materiali |
| T2 | C | **Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni dell’Onu.**  **Meridiano d’Europa. La cittadinanza attiva dei giovani per facilitarne l’inclusione sociale in ottica europea.**  **“Essere cittadini europei”** |  |  |  |  |  |
| T3 | C | **Diritto-dovere al lavoro**  **Nascita dei sindacati, lotte per i diritti dei lavoratori e legislazioni a tutela del lavoro minorile e femminili** |  |  |  |  |  |
| T5 | C | **Figure dell’illuminismo europeo Il contributo degli illuministi al rinnovamento politico-giuridico; tolleranza religiosa e laicità dello Stato.**  **Romanticismo e passione politica.** |  |  |  |  |  |
| T6 | C | **Sviluppo del costituzionalismo e rivoluzioni politiche in età moderna.**  **I diritti e gli esclusi dai diritti. Scuola e questione sociale. Imperialismo, darwinismo sociale e razzismo**  **Le rivoluzioni industriali.**  **Lo sviluppo del pensiero politico, la rivoluzione scientifica e l'ideale acritico del dominio della natura umana.** |  |  |  |  |  |
| T7 | C | **Stereotipi, pregiudizi, discriminazione di fatto e di diritto.**  **Influenza sociale e obbedienza all'autorità**  **Cenni di psicologia clinica**  **Prevenzione delle malattie e stili di vita**  **Hate speech** |  |  |  |  |  |
| T8 | S | **Quanti rifiuti produciamo?** |  |  |  |  |  |
| T9 | S | **Cos’è il consumo sostenibile**  **Lo spreco alimentare**  **Not made in Plastic** |  |  |  |  |  |
| T10 | C | **Mafie e legalità.** |  |  |  |  |  |
| T11 | D | **SPID, CIE, PEC e firma digitale: identità digitale e identità reale per una partecipazione consapevole alla vita pubblica.**  **Web reputation** |  |  |  |  |  |
| T12 | **S** | **Il ruolo dell’energia, fonti, utilizzi, efficienza. I traguardi dell’Agenda 2030 per l’energia pulita e accessibile: sfide ed opportunità**  **Il Green Deal europeo**  **War free energies**  **I motori termici: consumi, rendimento, CO2 e l’inevitabilità del tubo di scappamento.** |  |  |  |  |  |
| T13 | S | **Cos’ è l’economia circolare**  **Progetto relativo al concorso Saper(e)Consumare “Veg(an for)An(imals)Respect”** |  |  |  |  |  |
| T14 | S | **La tutela del patrimonio artistico** |  |  |  |  |  |



2 C: Costituzione, S: Sviluppo Sostenibile, D: Cittadinanza Digitale

3 P: Presenza, D: Distanza, M: Mista