

## Educazione civica

### Obiettivi specifici di apprendimento stabiliti dal Miur (Allegato C, D.M. 22/06/2020)

**T01** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

**T02** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

**T03** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**T04** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**T05** Partecipare al dibattito culturale.

**T06** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

**T07** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**T08** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**T09** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**T10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**T11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**T12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**T13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**T14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il consiglio di classe, tenuto conto dei 14 traguardi di competenze fissati dalle Linee Guida del Miur (D.M. 22/6/2020) e del curricolo proposto per le classi quinte e approvato dal Collegio Docenti in data 23 Ottobre 2020, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti temi per ciascun nucleo centrale di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

<b>Costituzione</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
Costituente e Costituzione, principi fondamentali della Costituzione italiana	Energie non rinnovabili e rinnovabili	La privacy nell'uso di applicazioni digitali.
Dittature e totalitarismi, cultura dei diritti umani.	Prevenzione rischio sismico e vulcanico	La sicurezza nell'accesso alle reti wireless e nell'accesso a internet
Riflessione sulla tecnica e sull'etica	Imparare dalla natura a combattere il riscaldamento globale.	Mass media, new media ed educazione
Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile	Aspetti socio economici dello sfruttamento del territorio nel quadro della globalizzazione	
Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo		
Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.		
Le problematiche connesse al mondo del lavoro.		
Welfare		
Obiettivi ONU, Comunità europea e ricezione nazionale degli stessi.		
Istruzione e democrazia		
Storia della scuola e dell'inclusione scolastica, diritti dell'infanzia		

Materie e insegnanti coinvolti nella trattazione dei temi condivisi dal Consiglio di classe.

<b>Materie</b>	<b>Insegnanti</b>
Diritto ed economia (Coordinatore Ed. civica)	Prof.

## Risultati di apprendimento

Docente coordinatore dell'educazione Civica: \_\_\_\_\_

Traguardo (T1-T14)	Nucleo <sup>1</sup> (C,S, D)	Tema	Docente	Disciplina	Numero ore (60')	Modalità <sup>2</sup> (P,D,M)	Argomenti e Materiali

---

<sup>1</sup> C: Costituzione, S: Sviluppo Sostenibile, D: Cittadinanza Digitale

<sup>2</sup> P: Presenza, D: Distanza, M: Mista

## Griglia di valutazione del Curricolo di Educazione Civica

La tabella proposta per le valutazioni dell'insegnamento dell'Educazione Civica, dovendo essere un'integrazione della griglia PTOF, ne mantiene struttura e scopo. In luogo delle due colonne per competenze disciplinari e competenze, si sono inserite più colonne, corrispondenti alle competenze previste dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018 in materia di cittadinanza e ai traguardi educativi del curricolo di Educazione civica.

Voto	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> (competenza personale) (T6)	<b>COMUNICAR E</b> (competenza alfabetica funzionale) (T5,T6)	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> (competenza sociale) (T6,T7,T8)	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> (T11,T12,T14)	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b> (T9)	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> (T5,T6)	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b> (T1,T2,T5 ,T11)
10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

